



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی مشهد

دانشگاه علوم پزشکی و فسنجان

کتابچه راهنما و آشنایی با دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان



تنظیم: کمیته دانشجویی توسعه آموزش

نظارت: معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان
مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC)

ناشر: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

ویرایش اول (شهریور ۱۴۰۰)

کتابچه راهنما و آشنایی با دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

تنظیم

کمیته دانشجویی توسعه آموزش

سرپرستان دانشجویی: فاطمه عسکری یزدیان، عرفان شهابی نژاد

مدیر اجرایی: دکتر کاظم مشایخی

نویسندگان و گردآورندگان:

فاطمه عسکری یزدیان، فاطمه حیدری زاده،

فاطمه نوری، عرفان شهابی نژاد

گرافیک: علی محمودآبادی

نظارت

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC)

ناشر: انتشارات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

ویرایش دوم (شهریور ۱۴۰۱)

دانشجوی گرامی

حضور شما راکب با قدم‌هایی استوار و عزمی راسخ به سرزمین علم و دانش وارد شده‌اید، ارج نهادن و پذیرش شما در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان را تبریک و تهنیت می‌گوییم. امیدواریم در سایه توفیقات الهی بتوانید در عرصه‌های علم و عمل موفق باشید. مسئولین این دانشگاه و اساتید آن، امیدوارند در سال‌هایی که میزبان شما دانشجوی عزیز هستند، بتوانند گام‌های مؤثری در ارتقاء علمی، فرهنگی و مهارت‌آموزی شما بردارند.

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

فهرست مطالب

| | |
|----|---|
| ۱ | مقدمه معاونت آموزشی دانشگاه |
| ۲ | مقدمه گردآوردنگان |
| ۳ | فصل اول: پیشگفتار |
| ۴ | آشنایی با شهر زیبای رفسنجان |
| ۴ | تاریخ شهر رفسنجان |
| ۴ | وجه تسمیه رفسنجان |
| ۵ | اقتصاد شهر رفسنجان |
| ۵ | آموزش عالی در شهرستان رفسنجان |
| ۶ | درباره دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان |
| ۸ | فصل دوم: قوانین آموزشی دانشگاه |
| ۹ | مقدمه |
| ۹ | شرایط ورود و نام نویسی |
| ۹ | حذف و اضافه |
| ۹ | واحدهای درسی در هر نیمسال تحصیلی |
| ۱۰ | حضور و غیاب کلاس |
| ۱۰ | غیبت در امتحان |
| ۱۲ | مرخصی تحصیلی |
| ۱۲ | نقل و انتقال دانشجو |
| ۱۲ | میهمانی دانشجو |
| ۱۳ | شرایط تغییر رشته |

| | |
|---------|--|
| ۱۵..... | فصل سوم: قوانین پژوهشی دانشگاه |
| ۱۶..... | مقدمه |
| ۱۶..... | طرح های تحقیقاتی |
| ۱۶..... | پایان نامه های دانشجویی |
| ۱۸..... | فصل چهارم: سامانه های پرکارد دانشگاه |
| ۲۰..... | مقدمه |
| ۲۰..... | سامانه جامع آموزشی (هم آوا) |
| ۲۰..... | سامانه نوید |
| ۲۰..... | سامانه آزمون های آنلاین (فرادید) |
| ۲۰..... | سامانه پژوهان |
| ۲۱..... | سامانه پست الکترونیک |
| ۲۱..... | سامانه ثبت نام کارت ورود به بیمارستان |
| ۲۱..... | سامانه ثبت نام کارت دانشجویی |
| ۲۱..... | سامانه کتابخانه مرکزی |
| ۲۱..... | سامانه مجلات علمی |
| ۲۳..... | فصل پنجم: توانمندسازی دانشجویان |
| ۲۴..... | مقدمه |
| ۲۴..... | کمیته های دانشجویی |
| ۲۵..... | کمیته تحقیقات دانشجویی |
| ۲۵..... | کمیته دانشجویی توسعه آموزش |
| ۲۷..... | واحد استعداد درخشان |
| ۲۹..... | استریت شدن دانشجویان پزشکی و دندان پزشکی |
| ۳۰..... | المپیاد های دانشجویی |
| ۳۳..... | بنیاد ملی نخبگان |
| ۳۴..... | جشنواره شهید مطهری |
| ۳۴..... | جشنواره رازی |
| ۳۸..... | محققین خارج از کشور |

مقدمه معاونت آموزشی دانشگاه

به نام خدا

این آغاز یک‌راه است به‌سوی تعالی و بالندگی؛ رفتن به‌سوی شدن؛ و شدن برای دانایی و مانایی. فرهیختگان عزیز! به دانشگاه، خان دوم خود خوش‌آمدید.

آنچه در این دفتر راهنما برای شما گرامیان تدارک دیده‌شده، معرفی‌نامه‌ای بر کالبد این خانه است؛ اما بدانید آبادانی خود و روح‌بخشی به این خانه به دست شما رقم می‌خورد. سبزی و طراوت بوستان میهن به وجود انسان‌های خودساخته و بانگیزه‌ای است که پای رفتن دارند و دست‌بردن. امید داریم در کشاکش ستیز با دشمن دعوت‌کننده به سستی و کاستی، پیروزی میدان به سود نشاط و فزونی از آن شما باشد. آنچه ما را در خدمت به شما ثابت‌قدم و دلگرم می‌کند، امید به بنای شکوهمندی است که به یاری قادر متعال هنگام دانش‌آموختگی استوار داشته‌اید و همگان را به ستایش ما خواهد داشت.

توفیق رفیق راهتان و دست خداوند پشت‌وپناهتان

دکتر فؤاد ایران‌منش

معاون آموزشی دانشگاه

مقدمه گردآوردندگان :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" وَ مَنْ أَحْيَاهَا فَكَأَنَّمَا أَحْيَا النَّاسَ جَمِيعاً "

هر کس فردی را زنده بدارد (از مرگ نجاتش دهد) مانند آن است که همه مردم را زنده داشته است (مائده-۳۲)

در ابتدای سخن، ضمن عرض تهنیت و خوش آمد گویی مایی که به رسم و معهود گفته می شود، بر آن شدیم که شهادت شمارا در به دوش گرفتن مسئولیت سلامت دیگر هم‌نوعانمان، تحسین کنیم.

قدم در مسیر علوم پزشکی و سلامت، پذیرفتن رسالتی است عظیم، که لازمی آن ایمان و اعتقاد به تقدس این مسیر و شجاعت و فداکاری برای گام برداشتن در طول این راه است.

شروع این مسیر همراه با ورود به دانشگاه و قرار گرفتن در محیطی آموزشی است که متفاوت از محیط‌های آموزشی گذشته است. برای بسیاری از دانشجویان، خصوصاً دانشجویان جدیدالورود، نداشتن آگاهی کافی از این مکان جدید نگرانی‌هایی به همراه دارد. اطلاعاتی درباره محیط دانشگاه، قوانین و مقررات پژوهشی و آموزشی، امکانات و چگونگی دسترسی و استفاده از این امکانات و... همه و همه برای آشنایی بیشتر با بستر دانشگاه لازم است، و عدم آگاهی از این موارد، در بازه‌های زمانی مختلف می‌تواند دانشجوی را با مشکل مواجه سازد.

از همین روی، بر آن شدیم، باهمت مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان (EDC) و دانشجویان پرتلاش و دغدغه‌اند، همه‌ی اطلاعات لازم برای آگاهی همه‌جانبه‌ی شما دانشجویان عزیز را گردآوری کرده و در قالب مجموعه کتابچه‌های آشنایی با دانشکده‌ها و قوانین عمومی، نشر دهیم.

باشد که تلاش این مجموعه برای افزایش آگاهی شما دانشجویان، مفید واقع شده، و یاریگر شما برای آغاز مسیرتان باشد. در انتها توفیق همه‌ی شما رهروان مسیر سلامت را، در کسب سعادت، سربلندی و جایگاه‌های رفیع علمی، از خداوند متعال مسألت داریم.

تو پای به ره بنه دگر هیچ مگو خود راه بگویدت که چون باید رفت

عرفان شهابی نژاد

دبیر سابق کمیته توسعه آموزش

(۱۴۰۰-۱۴۰۱)

فاطمه عسکری یزدیان
دبیر من تورینگ دانشجویی

فصل اول پیشگفتار

آشنایی با شهر زیبای رفسنجان

شهر رفسنجان در حاشیه جنوبی کویر لوت و در شمال غربی استان کرمان، در عرض جغرافیایی ۳۰ درجه شمالی و طول جغرافیایی ۵۶ درجه شرقی قرار گرفته است. فاصله رفسنجان تا مرکز استان، شهر کرمان، ۱۱۰ کیلومتر است. این شهر بر سر راه‌های ارتباطی استان‌های کرمان، یزد، فارس، هرمزگان و سیستان و بلوچستان قرار دارد. عبور راه‌آهن تهران-بندرعباس از کنار این شهر و همچنین داشتن فرودگاه به این شهر موقعیت خاصی بخشیده است.

رفسنجان در ارتفاع ۱۴۶۰ متری از سطح دریا قرار دارد و با مساحتی حدود ۱۰۶۸۷ کیلومتر از شمال به شهرستان‌های بافق و زرنند و از جنوب به شهرستان بردسیر و از غرب به شهرستان‌های انار و شهرابک و از شرق به شهرستان‌های کرمان و زرنند محدود می‌شود. رفسنجان دارای زمستان‌های سرد و تابستان‌های گرم و خشک هست. میزان بارندگی متوسط سالانه آن ۱۰۰ میلی‌متر است. طبق آمار سرشماری سال ۱۳۹۵، جمعیت این شهرستان حدود ۳۰۶ هزار نفر و جمعیت شهر رفسنجان به‌تنهایی بالغ بر حدود ۱۶۲ هزار نفر بوده است. شهرستان رفسنجان شامل ۳ مرکز شهری (کشکوئیه، سرچشمه و رفسنجان) و ۳ بخش (مرکزی، نوق و کشکوئیه) است. لازم به ذکر است که بخش انار که در تقسیمات کشوری از توابع شهرستان رفسنجان محسوب می‌شده است، در سال ۱۳۸۸ از شهرستان رفسنجان منفک و به شهرستان انار تبدیل شده است. شهر رفسنجان دارای دو رودخانه فصلی به نام‌های شور و گیودری می‌باشد که اولی در محله عباس‌آباد و دومی در محله کمال‌آباد طی مسیر می‌کند. و گاهی باعث خرابی هم می‌شوند. کوه‌های اصلی رفسنجان ادامه رشته کوه‌های زاگرس و فلات مرکزی ایران بوده و در جهت شمال غربی-جنوب شرقی است که معروف‌ترین این کوه‌ها، ارتفاعات سرچشمه، ارتفاعات داوران و بدبخت‌کوه می‌باشند. گونه‌های گیاهی موجود در منطقه شامل کاروان‌کش، قیچ، گون، کسور، بنه، انجیر، بادام وحشی، تاغ، اسکنبیل و شور می‌باشند. گونه‌های جانوری موجود در مناطق کوهستانی: کل و بز، قوچ و میش، آهو، جبیر، پلنگ، گرگ، کفتار، تشی و گربه وحشی می‌باشد. پرندگانی چون کبک و تیهو، عقاب، کبوتر، باقرقره و هوبره نیز در منطقه یافت می‌شود.

تاریخ شهر رفسنجان

در حاشیه شهر آثاری از تمدن‌های چندین هزار ساله ماقبل هخامنشیان موجود بوده است که بر اثر گذشت زمان به کلی محو و نابود گردیده‌اند و در همین رابطه احتمال داده می‌شود که یکی از قدیمی‌ترین تمدن‌های سرزمین ایران بوده است و گویا قومی بنام «اسه کرته» از نژاد آریایی در سالیانی دور در این دیار سکنی گزیده باشند. نام رفسنجان برای نخستین بار در متون تاریخی قرن هشتم مربوط به دوره آل مظفر (۹۵-۷۱۳ هجری قمری) ذکر شده است. بنابر متون تاریخی، شهرهای باستانی رودان، اناس، ابان، اذکان در منطقه رفسنجان قرار داشته‌اند که جای دقیق آنها به غیر از اذکان پیدا شده است. شهر رودان در محل روستای شهرآباد و ملک‌آباد و اراضی اطراف آن تا روستای لاهیجان، واقع در شمال غربی شهر رفسنجان بوده است و محل دقیق شهر اناس در اراضی گرگین و سعادت‌آباد و فیض‌آباد، بعد از سه راهی سرچشمه متصل به شهر فعلی رفسنجان و سرانجام شهر ابان در محل شهر انار کنونی بوده است. منطقه رفسنجان در طول تاریخ بین ایالت‌های فارس و کرمان دست به دست گشته است. در اوایل اسلام این منطقه جزو کرمان بوده و بعد جزو ایالت فارس شده و بعداً باز به کرمان برگشته است.

وجه تسمیه رفسنجان

در مورد علت نامگذاری این شهر به رفسنجان، روایات متعددی وجود دارد. بنا به یک روایت غالب، از آنجا که در این منطقه معادن غنی مس وجود دارد، در گذشته نام این شهر رفسنکان بوده است. رفسنکان از دو کلمه رفسن و کان تشکیل شده است که رفسن در زبان پارسی باستان به معنی مس و کان هم به معنی معدن می‌باشد. واژه رفسنکان به مرور زمان به شکل معرب آن یعنی رفسنجان تبدیل شده است. همچنین مطابق روایتی دیگر، نام اولیه آن سنجان بوده است و چون در مسیر سیلاب‌ها

قرار داشته، بارها در اثر سیل دچار خرابی و نابودی شده است، به «رفت سنجان» معروف و سرانجام به رفسنجان تبدیل شده است.

اقتصاد شهر رفسنجان

این منطقه بزرگترین قطب تولید پسته در جهان است به طوری که بیش از یک سوم باغات پسته کشور در رفسنجان قرار دارد. سطح زیر کشت آن حدود ۱۰۰ هزار هکتار است. بنابراین رفسنجان سهم قابل توجهی در صادرات سالیانه حدود ۲۰۰-۱۵۰ هزار تن پسته و کسب درآمد هنگفت ۲-۱ میلیارد دلاری برای کشور دارد. لازم به ذکر است که پسته بعد از فرش، در جایگاه دوم صادرات غیرنفتی کشور قرار دارد.

همچنین رفسنجان دارای معادن غنی مس، مرمر، سیلیس، تراورتن، نمک، سرب، پوکه معدنی، سنگ گچ، سنگ آهک، روی، سولفات سدیم، باریم و فلورین می باشد ظرفیت تولید مس را ۱۰۴۴ تن برآورد کرده اند. مجتمع مس سرچشمه که در ۵۰ کیلومتری جنوب رفسنجان واقع شده است، بیش از ۵ هزار نفر پرسنل دارد. مهمترین کارخانه های صنعتی رفسنجان شهر شامل صنایع وابسته به مس، ماشین آلات کشاورزی، فرآوری پسته، نئوپان، پنیر، فیبر نوری، تکنوپخت، موکت و کاشی می گردد. از صنایع دستی رفسنجان می توان پته، قالی، گلیم نام برد.

آموزش عالی در شهرستان رفسنجان

شهر رفسنجان دارای مجموعه ی بزرگی از مراکز علمی و آموزشی است که از آن جمله می توان به دانشگاه های علوم پزشکی، دانشگاه ولی عصر (عج)، دانشگاه آزاد اسلامی، مرکز اسلامی کار، دانشگاه پیام نور، مرکز آموزش عالی علامه جعفری و مراکز تربیت معلم پسرانه و دخترانه و همچنین مرکز آموزش امام صادق (ع) اشاره کرد. با توجه به وجود ۶ مرکز دانشگاهی با حدود ۱۴ هزار دانشجو، شهر رفسنجان را می توان شهری دانشگاهی نامید. تعداد تقریبی اعضای هیئت علمی و دانشجویان این ۶ مرکز دانشگاهی شرح زیر است:

- ۱- دانشگاه ولی عصر (عج) رفسنجان: ۱۵۰ نفر هیئت علمی و ۴۵۰۰ نفر دانشجو
- ۲- دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان: ۱۳۶ نفر هیئت علمی و ۱۳۱۴ نفر دانشجو
- ۳- دانشگاه پیام نور رفسنجان: ۹۸ نفر عضو هیئت علمی و ۲۹۳۲ نفر دانشجو
- ۴- دانشگاه آزاد اسلامی رفسنجان: ۱۰۴ نفر عضو هیئت علمی و ۲۲۰۰ نفر دانشجو
- ۵- مرکز آموزش عالی کار: ۵۰ نفر عضو هیئت علمی و ۱۰۵۰ نفر دانشجو
- ۶- مرکز آموزش عالی علامه جعفری: ۳۸ نفر عضو هیئت علمی و ۸۷۰ نفر دانشجو

درباره دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

پس از پیروزی انقلاب اسلامی در راستای سیاستهای دولت جمهوری اسلامی برای گسترش آموزش پزشکی، خدمت رسانی بیشتر و بهتر و تمرکززدایی در سطح کشور حاصل شد که یکی از نعمات بی شمار و قابل ستایش آن در استان کرمان، تاسیس دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان می باشد. این دانشگاه در سال ۱۳۶۵ جهت برآورده شدن اهداف فوق آغاز به کار کرد و در ابتدای امر با پذیرش دانشجو تحت نظر دانشگاه علوم پزشکی کرمان در رشته پرستاری و پزشکی فعالیت نمود. تا این که در سال ۱۳۷۰ استقلال یافت و با عنوان دانشکده علوم پزشکی ادامه فعالیت داد و نهایتاً در سال ۱۳۷۱ موافقت اصولی برای تبدیل دانشکده به دانشگاه به عمل آمده و دانشکده علوم پزشکی به دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان مبدل شد. این دانشگاه دارای **هفت حوزه معاونت شامل معاونت آموزشی، بهداشتی، تحقیقات و فناوری (پژوهشی)، توسعه مدیریت و منابع (پشتیبانی)، فرهنگی و دانشجویی، درمان، غذا و دارومی** باشد. شوراهای دانشگاه شامل شورای دانشگاه، شورای آموزشی، شورای فرهنگی و شورای پژوهشی است و دانشکده های تابعه شامل پزشکی، دندانپزشکی، پرستاری و مامایی، پیراپزشکی و بهداشت هستند که آموزش دانشجویان رشته های پزشکی، دندانپزشکی، پرستاری، مامایی، فوریت های پزشکی، رادیولوژی، علوم آزمایشگاهی، هوشبری، اتاق عمل و بهداشت را بر عهده دارند. اعضای هیئت علمی در این دانشگاه حدود ۱۹۰ نفر هستند و تا کنون بیش از ۵۰۰۰ نفر در رشته های فوق الذکر فارغ التحصیل شده اند. از نقطه نظر کیفیت آموزشی در این دانشگاه می توان به کثرت قبولی فارغ التحصیلان این دانشگاه در آزمونهای ورودی به مقاطع بالاتر اشاره کرد. ضمن اینکه در شهریور ماه سال ۱۳۸۱ این دانشگاه در امتحان جامع علوم پایه پزشکی در بین دانشگاههای شرکت کننده کمتر از ۵۰ نفر، رتبه اول و در بین کل دانشگاههای علوم پزشکی کشور رتبه دوم را کسب نموده و در سال ۱۳۷۹ نیز مقام دوم را در سطح کشور کسب کرده است. مراکز آموزشی درمانی و بیمارستانی شامل بیمارستان حضرت علی ابن ابیطالب (ع)، بیمارستان مرادی، زایشگاه نیک نفس، ۱۲ مرکز بهداشتی و درمانی شهری، ۱۸ مرکز بهداشتی درمانی روستایی، مرکز تسهیلات زایمان، مرکز فوریتهای پزشکی، پایگاه بهداشتی مرکز کنترل و نظارت بر مواد غذایی و آشامیدنی و..... می باشد. مراکز خوابگاهی شامل: خوابگاه امین(دختران)، خوابگاه امام خمینی (پسران) و خوابگاه متاهلین می باشد. همچنین مراکز آموزشی دیگری شامل دبیرستان بهیاری و آموزشگاه بهورزی نیز زیر مجموعه این دانشگاه هستند. از جهت امکانات ورزشی کارکنان و دانشجویان یک مجموعه ورزشی مجهز به سالن بدنسازی، سالن چند منظوره والیبال، بسکتبال، فوتسال، بدمینتون، سالن تنیس روی میز و ورزشهای رزمی و یک زمین چمن در اختیار دانشجویان و کارکنان قرار دارد.

فصل دوم: قوانین

آموزشی دانشگاه

مقدمه

مسئولیت تمام قوانین آموزشی در دانشگاه، به عهده معاونت آموزشی هست و مدیران آموزش در هر دانشکده، مجری این قوانین هستند و دانشجو می‌تواند با مراجعه به واحدهای آموزشی، امور آموزشی خود را انجام دهد. در این فصل، به خلاص‌هایی از قوانین آموزشی که دانشجو لازم به دانستن آن‌ها هست، به صورت خلاصه اشاره شده و برای کسب اطلاع بیشتر می‌توانید به واحد آموزش دانشکده خود مراجعه کنید.

شرایط ورود و نام‌نویسی

پذیرفته‌شدگان آزمون ورودی موظف‌اند در مهلت‌هایی که توسط سازمان سنجش آموزش کشور یا دانشگاه اعلام می‌شود، برای نام‌نویسی و انتخاب واحد به دانشگاه ذی‌ربط مراجعه نمایند. عدم مراجعه برای نام‌نویسی در نخستین نیمسال تحصیلی پس از اعلام نتایج آزمون، انصراف از تحصیل تلقی خواهد شد.

دانشجو موظف است در هر نیمسال تحصیلی در زمانی که دانشگاه اعلام می‌کند، برای ادامه تحصیل و انتخاب واحد به اداره آموزش مراجعه کند و عدم مراجعه دانشجو برای نام‌نویسی در یک نیمسال بدون اطلاع و عذر موجه به منزله ترک تحصیل است و دانشجو اخراج خواهد شد.

در موارد استثنایی که دانشجو ترک تحصیل خود را موجه می‌داند، باید دلیل آن را حداکثر تا یک ماه قبل از پایان همان نیمسال به صورت مکتوب به اداره آموزش ارائه دهد. در صورت تأیید موجه بودن ترک تحصیل توسط شورای آموزشی دانشگاه، آن نیمسال جزو مدت مجاز تحصیل وی محسوب و مرخصی تحصیلی برای آن نیمسال صادر می‌شود.

حذف و اضافه

دانشجو می‌تواند تحصیلی، فقط در مهلتی کمتر از دو هفته پس از شروع نیمسال تحصیلی، حداکثر دو درس دیگر اخذ نماید یا دو درس اخذ شده خود را حذف یا دو درس اخذ شده خود را با دو درس دیگر جابجا نماید، مشروط به آنکه تعداد واحدهای اخذ شده وی از حد مقرر تجاوز نکند.

حذف کلیه دروس اخذ شده در یک نیمسال، حداکثر تا قبل از شروع امتحانات پایان آن نیمسال تنها در صورتی که مجاز است که بنا بر تشخیص شورای آموزشی دانشگاه، دانشجو قادر به ادامه تحصیل در آن نیمسال نباشد. در این صورت آن نیمسال برای دانشجو، مرخصی تحصیلی محسوب خواهد شد.

واحدهای درسی در هر نیمسال تحصیلی

هر دانشجوی دوره روزانه و یا خودگردان پزشکی و دندان‌پزشکی در هر نیمسال تحصیلی حداقل ۱۲ و حداکثر تا ۲۰ واحد درسی و دانشجوی دوره شبانه مقطع کارشناسی حداقل ۱۰ و حداکثر ۱۸ واحد را باید انتخاب کند. در صورتی که میانگین کل نمرات دانشجو در یک نیمسال تحصیلی حداقل ۱۷ باشد، می‌تواند با نظر استاد راهنما و موافقت دانشکده، در نیمسال بعد حداکثر تا ۲۴ واحد درسی را انتخاب کند. دانشجوی دوره شبانه که دارای این شرایط باشد می‌تواند حداکثر تا ۲۰ واحد درسی را انتخاب کند. شایان ذکر است که دانشجویان خودگردان پزشکی و دندان‌پزشکی مشمول این قانون نمی‌شوند.

همچنین، در مقطع کارشناسی، اخذ واحد درسی همراه با کارآموزی در عرصه مجاز نیست. در موارد استثنایی، با نظر شورای آموزشی دانشگاه، اخذ حداکثر یک درس عمومی همراه کارآموزی در عرصه امکان‌پذیر است. در مواردی که در نیمسال قبل از کارآموزی در عرصه، دانشجوی دوره روزانه و یا خودگردان پزشکی و دندان‌پزشکی حداکثر ۲۴ واحد درسی و دانشجوی دوره

شبهانه حداکثر ۲۰ واحد درسی باقی داشته باشد، در صورتی که در نیمسال قبل مشروط نشده باشد، با نظر دانشکده می‌تواند کلیه آن واحدها را در آن نیمسال انتخاب نماید.

حضور و غیاب کلاس

حضور دانشجوی در تمام جلسات مربوط به هر درس الزامی است و ساعات غیبت دانشجو در هر درس نظری ۴ ساعت از ۱۷ ساعت، عملی و آزمایشگاهی ۲ ساعت از ۱۷ ساعت، کارآموزی و کارآموزی در عرصه (در مقطع کارشناسی) ۱ ساعت از ۱۰ ساعت و کارآموزی و کارورزی رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی ۱ ساعت از ۱۷ ساعت آن درس نباید تجاوز کند و در غیر این صورت نمره دانشجو در آن درس صفر و در صورت موجه بودن، حذف می‌شود. غیبت در جلسات درس تا سقف مشخص شده، در صورتی که مجاز خواهد بود که با ارائه مدارک مستند و تشخیص استاد مربوطه موجه شناخته شود. نحوه برخورد با غیبت دانشجو (موجه یا غیرموجه) بر عهده استاد و با تأیید دانشکده خواهد بود.

غیبت در امتحان

غیبت غیرموجه در امتحان هر درس به منزله گرفتن نمره صفر در امتحان آن درس است و غیبت موجه در امتحان هر درس، موجب حذف آن درس می‌گردد. تشخیص موجه بودن غیبت در جلسه امتحان بر عهده شورای آموزشی دانشگاه است.

استاد مشاور

یکی از اعضای هیئت علمی دانشگاه یا دانشکده است که مسئولیت هدایت تحصیلی مشاوره‌ای دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی را در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و آموزشی بر عهده می‌گیرد.

شرح وظایف استاد مشاور:

۱) تسلط استاد مشاور به کلیه آئین‌نامه‌ها و دستورالعمل‌های آموزشی، رفاهی، فرهنگی، اجتماعی، پژوهشی و مشاوره، و آگاه بودن به وظایف و اختیارات خود.

۲) توجه خاص به دانشجویان در بدو ورود به دانشگاه و آشنا نمودن آنان با واحدهای مختلف دانشگاه و مکان‌های مختلف شهر محل تحصیل.

۳) آشنا کردن دانشجو با مقررات و ضوابط آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و انضباطی.

۴) تشکیل پرونده برای دانشجویان (بارعایت محرمانه بودن) که حاوی اطلاعات ذکر شده در پرونده فرآیند عملکرد باشد.

۵) ارائه مشاوره‌های لازم به دانشجوی درزمینهٔ شغلی و نحوه ادامه تحصیل و آماده‌سازی وی برای پذیرش مسئولیت شغلی درآیند.

۶) هدایت و برنامه‌ریزی درسی و مشاوره دانشجویان درزمینهٔ روش‌های صحیح مطالعه و ترغیب به حضور در فعالیتهای فوق‌برنامه علمی و فرهنگی.

۷) بررسی و برگه‌های انتخاب واحد، گواهی پزشکی، میهمانی، انتقالی، جابجایی و حذف و اضافه و حذف اضطراری واحدهای درسی، حذف کلیه دروس اخذشده در یک نیمسال.

۸) ارزیابی مداوم مشناخت وضعیت تحصیلی دانشجوی درگذشته، حال و پیگیری آن در آینده .

۹) شناخت استعدادها و توانایی‌های بالقوه دانشجوی و کمک به شکوفایی منطقی آنها و معرفی دانشجویان موفق درزمینهٔ مای آموزشی، پژوهشی و فرهنگی به مسئولین دانشکده و EDC

۱۰) مشاوره و انتقال اطلاعات و تجربیات به دانشجوی جهت اخذ تصمیم مناسب و تقویت روحیه خود تصمیمی دانشجوی.

۱۱) بررسی و شناسایی مسائل و عوامل موثر بر روند تحصیلی دانشجوی (عوامل اقتصادی، عاطفی، روانی، اجتماعی و فرهنگی) و ارجاع دانشجوی به مراکز مربوطه و کمک در جهت پیشرفت تحصیلی و جبران کاستیهای دانشجوی.

۱۲) توجه به شرایط محیطی، خانوادگی و تحصیلی دانشجوی و مشورت با صاحب نظران و کارشناسان مسائل مربوط به مشکلات دانشجوی.

۱۳) اطلاع به خانواده دانشجوی در زمینه مشکلات وی و مشاوره با آنان در صورت لزوم (لازمست دراین خصوص استاد مشاور تبحر لازم را از طریق گذراندن دوره‌های آموزشی کسب نماید).

۱۴) اعلام مشکلات دانشجویان باهماهنگی مسئول اساتیدمشاور دانشکده به مدیرگروه مربوط یا معاونت آموزشی دانشکده.

۱۵) معرفی دانشجویان باهماهنگی مسئول اساتیدمشاور به واحدهای مختلف دانشگاه از جمله مرکزمشاوره و راهنمایی تحصیلی دانشگاه درمواردیکه نیاز به همکاری و مشاوره تخصصی داشته باشند.

۱۶) شرکت استاد مشاور در گردهمایی و کارگاههای توجیهی و آموزشی و جلسات مربوط به استادان مشاور.

۱۷) شرکت استاد مشاور در جلسات ماهانه که توسط معاون آموزشی دانشکده و در هر نیمسال تحصیلی تشکیل میگردد.

۱۸) تهیه گزارش عملکرد و ارائه به مسئول اساتید مشاور دانشکده در پایان هر نیمسال تحصیلی.

مرخصی تحصیلی

دانشجو می تواند پس از گذراندن یک نیمسال تحصیلی، در هر یک از دوره های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته حداکثر برای ۱ نیمسال، در دوره کارشناسی پیوسته و یا در طول مراحل اول و دوم آموزش پزشکی یا دندانپزشکی برای ۲ نیمسال متوالی یا متناوب و در هر یک از مراحل کارآموزی بالینی و کارورزی (آموزش پزشکی یا دندانپزشکی) حداکثر تا سقف ۶ ماه متوالی با احتساب در سنوات از مرخصی تحصیلی استفاده کند.

دانشجویان دوره شبانه می توانند در هر یک از دوره های کاردانی و کارشناسی ناپیوسته حداکثر برای ۲ نیمسال و در دوره های کارشناسی پیوسته حداکثر برای ۳ نیمسال متوالی یا متناوب، از مرخصی تحصیلی استفاده کنند.

توجه داشته باشید که مدت مرخصی تحصیلی جزو حداکثر مدت مجاز تحصیل دانشجو در هر دوره محسوب می شود. تقاضای مرخصی تحصیلی باید به صورت کتبی، حداقل دو هفته قبل از شروع نام نویسی هر نیمسال و حداقل دو هفته قبل از شروع هر بخش برای هر یک از مراحل سوم و چهارم رشته های پزشکی و دندانپزشکی توسط دانشجو به اداره آموزش دانشگاه تسلیم گردد.

نقل و انتقال دانشجو

برای انتقال دانشجو، در مقطع کارشناسی، متقاضی حداقل یک نیمسال و در رشته های پزشکی و دندانپزشکی، حداقل دو نیمسال از دوره آموزشی خود را در دانشگاه مبدأ گذرانده باشد. همچنین، واحدهای باقیمانده دانشجو برای دانشگاه مقصد، حداقل نصف کل واحدهای دوره باشد و میانگین نمرات دروس گذرانده شده متقاضی، باید حداقل ۱۲ باشد.

همچنین، انتقال از دوره های شبانه به روزانه، خودگردان به روزانه و از دانشگاه های غیر حضوری (پیام نور) به دانشگاه های حضوری اعم از روزانه، شبانه و خودگردان و از دانشگاه های غیردولتی به دانشگاه های دولتی ممنوع است ولی انتقال به عکس آن با موافقت مبدأ و مقصد و رعایت ضوابط مربوط، بلامانع است.

میهمانی دانشجو

میهمانی از دوره های روزانه به شبانه، روزانه به خودگردان، از دانشگاه های حضوری به غیر حضوری و از دانشگاه های دولتی به غیردولتی و برعکس ممنوع است. میهمان شدن دانشجو در یک دانشگاه مشروط به این است که دانشجوی مقطع کارشناسی حداقل یک نیمسال تحصیلی، و دانشجوی رشته های پزشکی و دندانپزشکی، حداقل دو نیمسال خود را در دانشگاه مبدأ گذرانده باشد. حداقل نمره قبولی دانشجو میهمان در دانشگاه مقصد ۱۲ هست و واحدهایی را که دانشجو در دانشگاه مقصد با نمره کمتر از ۱۲ گذرانده است را باید مجدداً بگذراند.

هر دانشجوی در هر رشته می‌تواند حداکثر یک نیمسال در دوره کاردانی و یا کارشناسی ناپیوسته و دو نیمسال در دوره کارشناسی پیوسته، در یک دانشگاه به‌طور تمام‌وقت، به‌صورت میهمان تحصیل کند. اما این قانون برای دانشجویان رشته پزشکی و دندانپزشکی متفاوت است و جهت کسب اطلاعات بیشتر به کتابچه دانشکده‌های پزشکی و دندانپزشکی مراجعه کنید

شرایط تغییر رشته

دانشجو باید در مقطع کارشناسی حداقل یک‌ششم و حداکثر یک‌دوم واحدهای دوره و در رشته‌های پزشکی و دندانپزشکی حداقل ۱ نیمسال و حداکثر یک‌سوم دوره را گذرانده باشد تا مشمول شرایط تغییر رشته شود و با توجه به حداکثر مدت مجاز تحصیل، امکان گذراندن واحدهای درسی موردنیاز در رشته جدید را داشته باشد. همچنین، تغییر رشته در مقطع کارشناسی ناپیوسته ممنوع است.

فصل سوم: قوانین

پژوهشی دانشگاه

مقدمه

مسئولیت تمام قوانین پژوهشی در دانشگاه، به عهده معاونت پژوهشی (تحقیقات و فناوری) هست و معاونین پژوهشی در هر دانشکده، مجری این قوانین هستند و دانشجو می‌تواند با مراجعه به واحدهای پژوهشی، امور پژوهشی خود را مانند طرح‌های تحقیقاتی (برای تمام مقاطع تحصیلی) و پایان‌نامه (مقاطع دکترای عمومی و تحصیلات تکمیلی) را انجام دهد. در این فصل، به خلاص‌هایی از قوانین دانشجو لازم به دانستن آن‌ها هست، به صورت خلاصه اشاره شده و برای کسب اطلاع بیشتر می‌توانید به واحد پژوهشی دانشکده خود مراجعه کنید.

طرح‌های تحقیقاتی

از آنجایی که تحقیق و پژوهش رکن اصلی آموزش‌های دانشگاهی هست و رشد علمی در تمام دنیا بر مبنای همین پژوهش‌هاست، لذا توصیه می‌شود که شما دانشجوی عزیز، علاوه بر یادگیری علمی دروس، به حوضه‌های پژوهشی نیز توجه داشته و در این زمینه فعالیت‌های چشم‌گیری داشته باشید. بدیهی است که چنین فعالیت‌هایی به کسب دانش، ادامه تحصیل، موقعیت کاری و بسیاری موارد دیگر، در آینده شما کمک‌های شایانی خواهند کرد. دانشجویان مقطع کاردانی یا کارشناسی که واحد پایان‌نامه ندارند و بنابراین شاید در طول دوره تحصیل خود با انجام امور پژوهشی آشنا نشوند، می‌توانند با ثبت یک طرح تحقیقاتی در این راه وارد شده و توانمندی‌های بسیاری را کسب نمایند و امور تحقیقاتی انجام دهند. دانشجویان علاقه‌مند به انجام پروژه‌های تحقیقاتی، می‌توانند به صورت همکاری با اساتید دانشگاه، اقدام به ثبت پروپوزال تحقیقاتی نمایند. مجری امور تحقیقات دانشجویی در دانشگاه، کمیته تحقیقات دانشجویی هست که در هر دانشکده دفتر و نماینده داشته و دانشجویان علاقه‌مند می‌توانند با مراجعه به دفاتر کمیته تحقیقات دانشجویی دانشکده خود، از نحوه انجام امور تحقیقاتی اطلاعات لازم را کسب نمایند.

در صورتی که اطلاعات لازم درباره امور پژوهشی مانند نوشتن پروپوزال یا خواندن مقاله علمی را ندارید، جای نگرانی نیست و کمیته تحقیقات دانشجویی و سایر نهادهای پژوهشی دانشگاه با برگزاری دوره‌های رایگان برای شما دانشجوی عزیز در طول مدت زمان تحصیلتان، به شما در این زمینه کمک خواهند کرد.

پایان‌نامه‌های دانشجویی

پایان‌نامه بخشی از واحد درسی دانشجویان دکترای حرفه‌ای و دانشجویان تحصیلات تکمیلی هست که ملزم به گذراندن آن می‌باشند و فارغ‌التحصیلی شما منوط به اتمام پایان‌نامه به همراه تائید استاد راهنما هست. جهت کسب اطلاعات بیشتر درباره انتخاب موضوع پایان‌نامه، ثبت و انجام آن، می‌توانید به اساتید راهنمای گروه آموزشی خود یا واحد پژوهشی دانشکده خود مراجعه نمایید.

فصل

همارم: سامانه های

پرکارت دانشگاه

مقدمه

بسیاری از امور مربوط به شما دانشجویان عزیز مانند انتخاب واحد، کلاس‌ها، امتحانات، رزرو غذا، ثبت پروپوزال‌های تحقیقاتی، ثبت پایان‌نامه و توسط سامانه‌های الکترونیکی دانشگاه انجام می‌شود و شما می‌تواند تمام امور خود را از طریق این سامانه‌ها پیگیری نمایید. برای دسترسی به هر یک از این درگاه‌های الکترونیک، می‌توانید به صفحه اصلی سایت دانشگاه به نشانی www.rums.ac.ir مراجعه کرده و از **بخش دانشجویان**، به هر کدام از این سامانه‌ها دسترسی پیدا کنید. در این فصل، به معرفی مختصر از سامانه‌های پرکاربرد دانشگاه می‌پردازیم.

سامانه جامع آموزشی (هم‌آوا)

سامانه جامع آموزشی **هم‌آواره** در بین دانشجویان به نام سامانه **سما** (سیستم مجتمع اطلاعاتی) معروف است، یکی از پرکاربردترین سامانه‌های دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان هست. شما می‌توانید با ورود به سامانه هم‌آوا نمرات ثبت‌شده برای هر درس و واحدهای ارائه‌شده نیمسال را مشاهده کنید و انتخاب واحد خود را انجام دهید. کارنامه و وضعیت تحصیلی شما در سامانه برگزاری می‌شود و دریافت کارت ورود به جلسه و درخواست اشتغال به تحصیل و بسیاری از امور تحصیلی از طریق این سامانه اجرا می‌شود. جهت دسترسی به سامانه هم‌آوا می‌توانید به نشانی www.sama.rums.ac.ir مراجعه کنید.

سامانه نوید

سامانه نوید (نرم‌افزار ویژه یادگیری دانشگاهی) یک نوع سیستم مدیریت یادگیری (LMS یا Learning Management دستگاه) هست که یکی دیگر از سامانه‌های پرکاربرد دانشجویان است. این سامانه پرچم‌دار آموزش مجازی در دانشگاه‌های علوم پزشکی هست و اساتید از طریق آن محتوای آموزش مجازی خود را بارگذاری کرده و از طریق این سامانه دانشجویان تکالیف خود را برای استاد ارسال نموده و می‌توانند از طریق آن سؤالات خود را از استاد بپرسند و یا در گفت‌وگوهای کلاسی شرکت نمایند. جهت دسترسی به سامانه نوید می‌توانید به نشانی www.rumsnavid.vums.ac.ir مراجعه کنید.

سامانه آزمون‌های آنلاین (فؤادید)

جهت انجام امتحانات به صورت مجازی و از راه دور طراحی شده است و برخلاف شیوه‌های سنتی امتحانات که با برگه‌های امتحانی صورت می‌گرفت، در این سامانه، آزمون‌ها به صورت الکترونیک و در سالن آزمون‌های الکترونیک دانشگاه واقع در دانشکده پیراپزشکی انجام می‌شوند. در این سامانه همانند آزمون‌های سنتی، سؤالات به شکل‌های مختلف (تستی، تشریحی، صحیح و غلط و ...) طراحی و دانشجو در مدت‌زمان معینی به سؤالات پاسخ می‌دهد. جهت دسترسی به سامانه فؤادید می‌توانید به نشانی www.azmon.rums.ac.ir مراجعه کنید.

سامانه پژوهش

سامانه پژوهش دیگر سامانه پرکاربرد دانشگاهی است که دانشجویان علاقه‌مند به پژوهش باید طرح‌های پژوهشی و پروپوزال‌های خود را در آن ثبت نمایند تا از طریق این سامانه طرح پژوهشی ایشان برای شورای مای پژوهشی ارسال شود و مورد داوری قرار گیرد. همچنین مراحل بررسی طرح ایشان از طریق این سامانه امکان‌پذیر هست. هم‌چنین دانشجویانی که ملزم به گذراندن پایان‌نامه هستند (پزشکی، دندانپزشکی و تحصیلات تکمیلی) باید پایان‌نامه خود را در این سامانه ثبت و پیگیری‌های آن را از این درگاه انجام دهند. جهت دسترسی به سامانه پژوهش می‌توانید به نشانی www.research.rums.ac.ir مراجعه کنید.

سامانه رزرو غذا

در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، رزرو غذای روزانه، هفتگی یا ماهانه به صورت الکترونیک و از طریق سامانه رزرو آنلاین به نشانی www.self.rums.ac.ir انجام می شود. در این سامانه شما می توانید علاوه بر رزرو غذا، در صورتی که نیاز وعده های رزرو شده را لغو کرده یا حساب کاربری خود را شارژ نمایید.

سامانه پست الکترونیک

جهت سهولت در مکاتبات بین دانشگاهی یا بین المللی به صورت رسمی (دانشگاهی)، سامانه پست الکترونیک دانشگاه طراحی و در اختیار دانشجویان و اساتید قرار گرفته است. دانشجویان با مراجعه به آدرس www.mail.rums.ac.ir می توانند درخواست ایمیل دانشگاهی داده و مادامی که در این دانشگاه مشغول به تحصیل باشید، می توانید به این درگاه دسترسی داشته باشید.

سامانه ثبت نام کارت ورود به بیمارستان

آن دسته از دانشجویانی که نیاز به مراجعه بیمارستانی جهت کارآموزی ها دارند، ملزم به داشتن مجوز جهت ورود به بیمارستان هستند که با مراجعه به سامانه ثبت نام کارت ورود به بیمارستان، می توانید درخواست کارت تردد به مراکز درمانی را بدهید.

سامانه ثبت نام کارت دانشجویی

هویت یک دانشجو با کارت دانشجویی وی مشخص می شود و هر دانشجو جهت رفت و آمد در مراکز دانشگاهی (اعم از حضور در کلاس، کتابخانه، مراکز پژوهشی و ...) نیاز به داشتن کارت دانشجویی هست. آن دسته از دانشجویانی که کارت دانشجویی خود را دریافت نکرده باشند، می توانند با ورود به سامانه ثبت نام کارت دانشجویی، درخواست کارت دانشجویی بدهند.

سامانه کتابخانه مرکزی

کتابخانه مرکزی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به صورت یکپارچه و الکترونیک جهت در اختیار قرار دادن اطلاعات لازم مانند برگزاری کارگاه ها، ثبت کتاب، درخواست کتاب، دسترسی به پایگاه های علمی و مجلات داخلی و خارجی طراحی شده است. جهت کسب هرگونه اطلاعات درباره وضعیت کتابخانه دانشگاه و استفاده از امکانات آن، می توانید به نشانی www.centlib.rums.ac.ir مراجعه کنید.

سامانه مجلات علمی

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان دارای پنج مجله علمی (مجله علمی فارسی، مجله علمی انگلیسی، مجله انگلیسی و بهداشت حرفه ای، مجله سلامت جامعه، مجله انگلیسی پسته و سلامت) هست که به صورت منظم اقدام به چاپ مقالات برگزیده و جدید در حوضه های علمی خود می کنند. دانشجویان علاقه مند به مباحث علمی و پژوهشی می توانند با مراجعه به سامانه مجلات علمی، به محتویات آن ها به صورت رایگان دسترسی پیدا کنند.

فصل

پنجم: توانمندسازی

دانشجویان

مقدمه

دوره دانشجویی و تحصیل شما، فرصت بسیار مناسبی جهت کسب توانمندی‌هایی است که شما را جهت رسیدن به اهداف خود کمک می‌کند. بنابراین، شما دانشجوی عزیز، علاوه بر آموزش در رشته تخصصی که در آن وارد شده‌اید، سعی در جهت کسب توانمندی‌هایی فراتر از دوره تخصصی خود داشته باشید. در این راستا، ما به شما کمک می‌کنیم که با این فرایندها و نهادهایی دانشگاهی که به شما در این راستا کمک می‌کنند، آشنا کنیم. لذا این فصل، شما را با کمیته‌ها، انجمن‌ها و شرایطی مانند المپیاد دانشجویی، استعداد درخشان و ... که به شما کمک خواهند کرد، آشنا می‌کنیم.

کمیته‌های دانشجویی

کمیته‌ها و انجمن‌های دانشجویی یکی از جایگاه‌هایی است که متعلق به دانشجو بوده و شما با توجه به علاقه و توانایی که دارید، با عضویت یا همکاری با این نهادهای دانشجویی، می‌توانید فعالیت‌های فوق‌برنامه و خارج درسی نیز داشته باشید. توجه داشته باشید که سرپرست یا مدیر اجرایی این نهادها، خود دانشجویان می‌باشند و فعالیت‌های شما در این کمیته‌ها می‌تواند به رشد و تعالی دانشگاه و خود شما کمک‌های شایانی کند.

کمیته تحقیقات دانشجویی

کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان جهت حمایت از فعالیتهای پژوهشی دانشجویان تا سیس گردید. واحد مرکزی متشکل از سرپرست، دبیر، شورای سیاست‌گذاری (شورای مرکزی)، شورای پژوهشی و دو نفر کارشناس است. واحدهای دانشکده‌ای با داشتن فضای فیزیکی مستقل و استقلال در تصمیم‌گیری، با هماهنگی واحد مرکزی به فعالیت در دانشکده خود می‌پردازند. هر واحد دانشکده‌ای متشکل از سرپرست کمیته دانشکده، دبیر کمیته دانشکده، اعضای هسته مرکزی هست. این مجموعه متشکل از یک واحد مرکزی و چندین واحد دانشکده‌ای است که امور تحقیقاتی دانشجویان را سازمان‌دهی می‌کنند.

در این مرکز فعالیتهای مختلفی باهدف توانمندسازی دانشجویان علاقه‌مند در حیطه‌های مرتبط با پژوهش و مهارتهای دانشجویی صورت می‌گیرد. تمامی فعالیتهای با تکیه به توانایی‌های علمی و اجرایی دانشجویان و بارانمایی اساتید صورت می‌گیرد. هر ساله فراخوان عضویت در کمیته پژوهش‌ها جهت جذب دانشجویان علاقه‌مند و مستعد برگزار می‌شود. واحد مرکزی به‌عنوان یک واحد ستادی سعی در حمایت و فراهم نمودن زیرساخت مناسب برای فعالیتهای واحدهای دانشکده‌ای در راستای اهداف دانشگاه و ساماندهی کمیته‌های تحقیقات دانشجویی جهت تبدیل به سازمان یادگیرنده دارد. همچنین وظیفه سیاست‌گذاری و پایش اهداف و عملکردها و نظارت بر واحدهای دانشکده‌ای را بر عهده دارد. حمایت از فعالیتهای جمعی پژوهشی دانشجویان، راهنمایی و توانمندسازی دانشجویان در جهت کارایی و بالندگی علمی پژوهشی، کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه رفسنجان زیر نظر کمیته کشوری تحقیقات دانشجویی طبق مفاد اساسنامه تشکیل شد و اهداف زیر را دنبال می‌کند:

- ۱- ایجاد بستر مناسب برای شکوفایی، رشد و اعتلای علمی و پژوهشی دانشجویان و تربیت پژوهشگران و مدیران آینده کشور
- ۲- نهادینه ساختن فعالیتهای پژوهشی در بین دانشجویان
- ۳- توانمندسازی دانشجویان در زمینه پژوهش از طریق شیوه‌های مختلف آموزش نظری و عملی
- ۴- ترویج و ارتقای مهارت و فرهنگ پژوهش در دانشجویان دانشگاه
- ۵- ایجاد زمینه مناسب به‌منظور حمایت‌های مادی و معنوی دانشگاه از فعالیتهای علمی دانشجویان
- ۶- بهبود رابطه علمی پژوهشی اساتید و دانشجویان

برای کسب اطلاعات بیشتر از فعالیتهای کمیته تحقیقات دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، می‌توانید به دفاتر این کمیته در دانشکده خود یا وبگاه آن از طریق سایت معاونت پژوهشی (تحقیقات و فناوری) به نشانی www.vcrt.rums.ac.ir مراجعه کنید.

کمیته دانشجویی توسعه آموزش

کمیته دانشجویی توسعه آموزش واحدی است زیر نظر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC یا Medical Education Development Center) دانشگاه است که در راستای سیاست‌های آن فعالیت می‌نماید. مرکز EDC یکی از زیرشاخه‌های معاونت آموزشی دانشگاه بوده‌واژه جمله فعالیتهای آن می‌توان به آگاه‌سازی و تشویق دانشجویان به مشارکت در فعالیتهای توسعه آموزشی، بسترسازی در جهت توانمندسازی دانشجویان علوم پزشکی در زمینه آموزش پزشکی، مشارکت در پیاده‌سازی بسته‌های طرح تحول آموزش، همکاری و مشارکت در فعالیتهای مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه برنامه‌ریزی درسی اعم از نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی و همچنین مشارکت در زمینه‌های نوآورانه آموزشی و پژوهش در آموزش نام برد. این کمیته یکی از مهم‌ترین ارکان آموزشی-دانشجویی دانشگاه هست که به شما دانشجوی عزیز در جهت بهبود کیفیت و کمیت آموزشی کمک خواهد کرد و دانشجویان با فعالیت در این کمیته، می‌توانند نقش بسزایی در تغییر و تحول نظام آموزشی

دانشگاه در سطح دانشگاهی یا ملی داشته باشند. همچنین، بازوی اجرایی EDC در هر دانشکده، دفاتر توسعه آموزش (EDO) یا Educational Development office) می‌باشند، لذا شما دانشجوی عزیز برای هرگونه فعالیت در این زمینه، لازم به مراجعه به این دفاتر هستید.

رسالت کمیته

توسعه حرفه‌ای از ارکان اصلی و از اولویت‌های مراکز آموزشی و پژوهشی است و در این راستا، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به‌منظور حمایت گسترده از اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان مستعد و علاقه‌مند، یادگیری و یاددهی مداوم را سرلوحه کار خود قرار داده است. بنابراین دفتر توسعه آموزش به‌منظور جذب، انتخاب و بهره‌مندی از خدمات نیروی برگزیده هیئت‌علمی و کادر مجرب غیر هیئت‌علمی خود می‌کوشد تا تجارب یاددهی، یادگیری را به‌عنوان یک فعالیت مستمر و مداوم به نحوی فراوان ارائه دهد.

اهداف تشکیل کمیته

- هدف کلی

بهبود نظام آموزش علوم پزشکی و ارتقای کیفیت آموزش در هر دانشکده از طریق ارتقای سطح آموزش و یادگیری در جهت تربیت دانشجویان و دانش‌آموختگان توانمند

- اهداف اختصاصی

- ۱- طراحی ساختار مناسب برای دفتر توسعه آموزش در دانشکده‌های علوم پزشکی و مراکز آموزشی درمانی
- ۲- تمرکز دایمی در سطح دانشگاه برای فعالیت‌های مرکز توسعه آموزش پزشکی
- ۳- طراحی و تنظیم برنامه‌های آموزشی مناسب (نیازسنجی و تعیین اهداف آموزشی، تدوین طرح درس و محتوای آموزشی دروس، بازنگری برنامه‌های درسی موجود و بهینه‌سازی برنامه‌های آموزشی در سطوح مختلف
- ۴- فعال کردن فرآیند ارزشیابی درونی گروه‌های آموزشی پایه و بالینی و اطلاع‌رسانی و پیگیری نتایج و ارزیابی درونی سال‌های پیش
- ۵- توانمندسازی اعضای هیئت‌علمی باهدف توسعه و ارتقای توان علمی اعضای هیئت‌علمی در زمینه آموزش و پرورش و آشنایی اعضای هیئت‌علمی دانشگاه با فنون تخصصی آموزش، تدریس و شیوه‌های ارزشیابی دانشجویان که هدف نهایی آن ارتقای مهارت‌های آموزشی با تکیه بر روش‌های نوین تدریس با در نظر گرفتن شرایط و امکانات موجود و با تأکید بر فرآیند یاددهی و یادگیری هست
- ۶- برگزاری کارگاه‌های آموزشی متعدد نظیر اخلاق در آموزش، ارزشیابی توانمندسازی، روش تدریس، آزمون‌سازی، آزمون OSCE، طراحی سؤالات امتحانی با فرمت‌های مختلف و
- ۷- ارزیابی طرح درس‌های اساتید: تهیه و تدوین طرح درس توسط اعضای هیئت‌علمی یکی از راهکارهای مناسب جهت ارتقای کیفیت آموزش و یکی از عوامل عمده‌ای است که می‌تواند آموزش را به مسیری خلاق، هدف‌دار و باکیفیت هدایت نماید

- ۸- بهبود وضعیت ارزشیابی برنامه‌های اعضای هیئت‌علمی و دانشجویان
- ۹- همکاری با اعضای هیئت‌علمی در جهت مشارکت بیشتر آن‌ها در فعالیت‌های توسعه آموزش در پژوهش
- ۱۰- جلب مشارکت دانشجویان مستعد و علاقه‌مند جهت همکاری در امر آموزش
- ۱۱- همکاری با اعضای هیئت‌علمی بالینی در زمینه‌های مختلف مانند تدوین یا بازنگری طرح درس دوره، انجام مراحل ارزیابی درونی، برگزاری کارگاه‌های آموزشی موردنیاز، برگزاری آزمون OSCE، تهیه log book، آموزش سرپایی و درمانگاهی و

کمیته توسعه آموزش با همکاری با انجمن علمی و کمیته تحقیقات دانشجویی در اجرای کارگاه‌های آموزشی و علمی همکاری نموده است. از سایر فعالیت‌های این کمیته می‌توان به آماده‌سازی دانشجویان مستعد برای شرکت در المپیادهای علوم پزشکی کشور اشاره نمود که منجر به دریافت یک مدال برنز در المپیاد کارآفرینی علوم پزشکی کشور و ۲ دیپلم افتخار گردیده است. برای کسب اطلاعات بیشتر از فعالیت‌های کمیته دانشجویی توسعه آموزش دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان می‌توانید به دفاتر این کمیته یا دفاتر توسعه آموزش (EDO) در دانشکده خود مراجعه فرمایید. همچنین تمام اطلاعات لازم در این زمینه از وبگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) به نشانی www.edc.rums.ac.ir برای شما دانشجوی عزیز، در دسترس است.

واحد استعداد درخشان

واحد استعداد‌های درخشان دانشگاه به‌عنوان یکی از زیرمجموعه‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) در حوزه معاونت آموزشی دانشگاه، در راستای حمایت و تقویت انگیزه دانشجویان ممتاز و استعداد درخشان و ایجاد فرصت برای رشد حداکثری و خودباوری جوانان و همچنین افزایش منابع انسانی توانمند در جهت توسعه دانش و فراهم نمودن بستر آموزشی مناسب برای کسب دانش و مهارت اقدام به فعالیت می‌نماید که اهداف زیر را دنبال می‌کند:

- ۱- فراهم نمودن بستر آموزشی مناسب برای کسب دانش و مهارت‌های لازم در جهت مدیریت، اجرا، آنالیز و تفسیر پروژه‌های تحقیقاتی در حیطه علوم پزشکی
- ۲- فراهم نمودن امکان بهره‌مندی از تسهیلات ویژه آموزشی، پژوهشی و رفاهی برای نخبگان و استعداد‌های درخشان دانشگاه
- ۳- تقویت انگیزه و علاقه دانشجویان استعداد درخشان به خدمت به میهن و رشد احساس مسئولیت و پایبندی به ارزش‌های انسانی
- ۴- توانمندسازی دانشجویان استعداد درخشان جهت هدایت به سمت اولویت‌های کشور
- ۵- استفاده از ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دانشجویان مستعد در پیشبرد اهداف دانشگاه

واجدین شرایط استعداد درخشان

دانشجوی استعداد درخشان به فردی اطلاق می‌شود که واجد شرایط مقرر در بندهای آیین‌نامه تسهیل آموزشی، پژوهشی و رفاهی دانشجویان استعداد درخشان باشد:

- ۱- برگزیدگان آزمون سراسر گروه آزمایشی علوم تجربی با کسب رتبه کشوری مساوی و کمتر از ۵۰۰ با معرفی سازمان سنجش آموزش کشور
- ۲- پرندگان مدال طلا، نقره و برنز کشوری از المپیادهای علمی دانش‌آموزی

- ۳- رتبه‌های اول تا سوم انفرادی و رتبه اول گروهی کشوری المپیاد علمی دانشجویان دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور در هر یک از حیطه‌های المپیاد با معرفی دبیرخانه المپیاد علمی وزارت متبوع
- ۴- برگزیدگان حائز رتبه‌های اول تا سوم کشوری جشنواره رازی، خوارزمی و جوان خوارزمی در زمینه علوم پزشکی
- ۵- دانشجویان دارای ابداع یا اختراع ثبت شده در زمینه علوم پزشکی با تأیید معاونت تحقیقات و فناوری وزارت متبوع
- ۶- دانشجویان نمونه کشوری گروه پزشکی با تأیید ستاد انتخاب دانشجویان نمونه کشوری
- ۷- ۲,۵ شدگان کشوری در هر یک از آزمون‌های متمرکز جامع علوم پایه پزشکی و دندانپزشکی، جامع داروسازی، جامع پیش کارورزی پزشکی، پذیرش دستیار پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی
- ۸- رتبه‌های برتر پذیرفته‌شدگان در آزمون‌های ورودی دوره‌های تحصیلات تکمیلی کارشناسی ارشد و PhD
- ۹- ۱ درصد برتر دانش‌آموختگان هر رشته با ورودی مشترک در مقاطع کارشناسی و بالاتر در هر دانشگاه به طوری که تعداد فارغ‌التحصیلان هر دوره حداقل ۵ نفر باشد و با کسب معدل کل حداقل ۱۷. توجه داشته باشید که واجدین این شرایط صرفاً می‌توانند از تسهیلات آموزشی پایان دوره و شرکت در آزمون ورودی مقطع بالاتر، استفاده نمایند
- ۱۰- ۱ درصد دانشجویان برتر هر رشته با ورودی مشترک در هر دانشگاه در پایان هر سال تحصیلی که تعداد فارغ‌التحصیلان هر دوره حداقل ۵ نفر باشد و با کسب معدل کل حداقل ۱۷ در آن سال تحصیلی. توجه داشته باشید که واجدین این شرایط تنها در صورتی می‌توانند از تسهیلات ادامه تحصیل استفاده نمایند که در هنگام فارغ‌التحصیلی جزء ۱ درصد برتر فارغ‌التحصیلان هم رشته با ورودی مشترک باشند
- ۱۱- دانشجویان پژوهشگر برجسته بر اساس دستورالعمل اجرایی معاونت تحقیقات و فناوری

- ✓ چنانچه معدل دانشجو در دوره کارشناسی ناپیوسته بیش از یک‌ترم کمتر از ۱۶، در دوره کارشناسی پیوسته بیش از دو ترم متوالی یا متناوب کمتر از ۱۶، در دوره ارشد و PhD ۱۵ و در مقطع دکتری عمومی (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) بیش از سه ترم متناوب کمتر از ۱۵ شود مشمول آیین نامه تسهیلات مربوطه نخواهد بود.
- ✓ همچنین مدت معمول تحصیل برای هر مقطع، باید متناسب با ملاک کوریکولوم مصوب دانشگاه باشد:

| | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| کارشناسی پیوسته: ۸ نیمسال | دکتری عمومی پزشکی: ۱۴ نیمسال |
| کارشناسی ناپیوسته: ۴ نیمسال | دکتری عمومی دندانپزشکی: ۱۲ نیمسال |
| کارشناسی ارشد ناپیوسته: ۵ نیمسال | دکتری عمومی داروسازی: ۱۱ نیمسال |

- ✓ در مواردی که زمان فارغ‌التحصیلی متقاضی، به دلایل موجه که مورد تأیید معاونت آموزشی دانشگاه باشد به تعویق افتد، حداکثر تا یک نیم سال تحصیلی به مدت معمول تحصیل اضافه می‌گردد و رتبه وی با گروهی که هم‌زمان فارغ‌التحصیل شده‌اند محاسبه و مقایسه می‌گردد. در مورد مرخصی زایمان، این مدت به دو نیم سال افزایش می‌یابد.
- ✓ همچنین، دانشجو نباید دارای حکم محکومیت قطعی از کمیته انضباطی دانشگاه یا هیئت تخلفات آزمون‌ها باشد..
- ✓ دانشجویان تغییر رشته، انتقالی و یا تطبیق واحد داده شده در صورتی که حداقل ۸۰ درصد واحدهای درسی خود را با یک ورودی گذرانده باشند با همان ورودی مقایسه می‌شوند و در غیر این صورت نمی‌توانند از تسهیلات این آیین‌نامه بهره‌مند شوند.

✓ دانشجویان مهمان نمی‌توانند از تسهیلات آیین‌نامه در دانشگاه مقصد استفاده نمایند ولی در صورتی که حداقل ۸۰ درصد واحدهای خود را با دانشجویان هم رشته هم ورودی خود در دانشگاه مبدأ گذرانده باشند، می‌توانند از تسهیلات آیین‌نامه استعداد درخشان بهره‌مند شوند.

جهت کسب اطلاعات بیشتر از آیین‌نامه‌ها، شرایط و مزایای استعداد درخشان دانشجویی، می‌توانید به واحد استعداد درخشان دانشکده خود یا وبگاه واحد استعداد درخشان از طریق سایت مرکز مطالعات آموزش پزشکی (EDC) به نشانی www.edc.rums.ac.ir مراجعه فرمایید.

استرت شدن دانشجویان پزشکی و دندان پزشکی

استرت (Straight) به معنای راست و مستقیم است و یعنی شما بدون گذاردن دوره طرح یا سربازی (برای آقایان) می‌توانید وارد دوره بعدی تحصیلات (مانند دوره تخصص یا کارشناسی ارشد یا PhD) شوید. این اصطلاح بیشتر برای دانشجویان دکترای حرفه‌ای (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) بکار می‌رود و دانشجویان این مقاطع بعد از فارغ‌التحصیلی در صورتی که استرت باشند، یک‌بار فرصت شرکت در آزمون دستیاری (تخصص یا رزیدنتی) را خواهند داشت و در صورت قبولی در این آزمون، دوران دوساله طرح عمومی خود را همراه با طرح تخصص طی می‌کنند.

شرایط لازم برای استرت شدن بر طبق مصوبه وزارت بهداشت به شرح زیر هست و در صورت داشتن هر یک از موارد زیر، دانشجو شامل این مزیت خواهد شد. البته توجه داشته باشید که در صورتی که بیش از سه ترم در طول تحصیل معدل زیر ۱۵ داشته باشید، مشمول این قانون نخواهید شد.

۱. دانشجویان ترم آخر رشته پزشکی و دندانپزشکی اجازه دارند فقط یک نوبت در آزمون دوره‌های تخصصی شرکت نمایند.
۲. فارغ‌التحصیلان رشته‌های پزشکی دندانپزشکی که حداکثر ۳ ماه بعد از فراغت از تحصیل خدمات مربوط به قانون خدمت پزشکان و پیراپزشکان را شروع نموده‌اند، مجازند در آزمون‌های تخصصی شرکت و در صورت پذیرش در آزمون مکلفاند خدمات خود را تا شروع دوره دستیاری ادامه دهند. بدیهی است این گروه باقیمانده خدمات را پس از فراغت از تحصیل در مقاطع بالاتر انجام خواهند داد.
۳. برندگان مدال طلای کشوری از المپیادهای ریاضیات، نجوم، فیزیک، شیمی و زیست‌شناسی که به تائید وزارت آموزش و پرورش رسیده باشد.
۴. نفرات اول تا دهم کنکور سراسر گروه تجربی که به تائید سازمان سنجش آموزش کشور رسیده باشد.
۵. افراد دارای ابداع یا اختراع ثبت‌شده در زمینه علوم پزشکی که به تائید معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی رسیده باشد.
۶. نفرات اول تا سوم آزمون‌های جامع علوم پایه پزشکی، دندانپزشکی، داروسازی، پیش‌کاروری و ورودی دستیاری تخصصی پزشکی یا دندانپزشکی که به تائید مرکز سنجش آموزش پزشکی رسیده باشد.
۷. برگزیدگان آزمون سراسر گروه تجربی با کسب نمره ۲/۵ انحراف معیار بالاتر از میانگین با معرفی سازمان سنجش آموزش کشور.
۸. دارندگان مدال طلا، نقره و برنز کشوری از المپیادهای علمی دانش‌آموزی با معرفی وزارت آموزش و پرورش.
۹. برگزیدگان حائز رتبه‌های اول تا سوم نهایی جشنواره رازی، جشنواره‌های خوارزمی جوان خوارزمی در زمینه علوم پزشکی با معرفی دبیرخانه‌های مربوطه
۱۰. مالکان ابداع یا اختراع ثبت‌شده با تائید معاونت تحقیقات و فناوری وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی

۱۱. دانشجویان نمونه کشوری گروه پزشکی با معرفی مرکز خدمات آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی
۱۲. ۲,۲۵ درصد پذیرفته‌شدگان برتر کشوری در هر یک از آزمون‌های متمرکز جامع علوم پایه پزشکی، دندان‌پزشکی، داروسازی، جامع پیش‌کارروزی پزشکی، پذیرش دستیار پزشکی و دندان‌پزشکی (حداقل ۳ نفر و حداکثر تا سقف ۴۰ نفر در هر آزمون) با معرفی مرکز سنجش آموزش وزارت متبوع.
۱۳. دانشجویان پژوهشگر برجسته به پیشنهاد شورای استعدادهای درخشان دانشگاه و تأیید شورای پژوهشی و دبیرخانه شورا واقع در مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت متبوع
۱۴. ازدواج در طول دوره تحصیل و پیش از آزمون جامع پره

توجه داشته باشید که دانشجویان دارای حکم محکومیت قطعی از کمیته انضباطی دانشگاه یا هیئت بدوی تخلفات آزمون‌ها، مبنی بر تخلف آموزشی یا اخلاقی، مشمول این آیین‌نامه و تسهیلات مربوطه نخواهند شد.

جهت کسب اطلاعات بیشتر از آیین‌نامه‌ها و شرایط استریت شدن، می‌توانید به دفاتر واحد استعداد درخشان دانشکده خود یا وبگاه واحد استعداد درخشان از طریق سایت مرکز مطالعات آموزش پزشکی (EDC) به نشانی www.edc.rums.ac.ir مراجعه فرمایید.

المپیادهای دانشجویی

پیشرفت‌های سریع و روزافزون علوم، خصوصاً علوم پزشکی و تغییر و تحولات مستمر در اقدامات پیشگیری تا توانایی بیماران، نیاز به بازنگری در اهداف غائی تعلیم و تربیت بخصوص آموزش پزشکی را به شدت مطرح ساخته است. آینده‌ای را نیازمند افرادی است که بتوانند به صورت خلاقانه گروهی به حل مسائل کشور پردازند. رسالت دانشگاه‌های کشور برای شناسایی، هدایت و پرورش استعدادهای علمی دانشجویان بر کسی پوشیده نیست. به علاوه، دانشگاه‌های علوم پزشکی به عنوان متولیان سلامت جامعه، نقش مضاعفی را در توسعه پایدار بر عهده دارند؛ از یک طرف بایستی نیروی انسانی و دانش مورد نیاز در بخش سلامت را تولید کنند و از طرف دیگر، مدیران شایسته‌ای را برای رهبری نظام سلامت و همسوسازی حرکت‌ها و تصمیم‌گیری‌های این نظام با جهت‌گیری کلی توسعه در کشور عرضه نمایند. متأسفانه دانشگاه‌های علوم پزشکی برنامه‌ای برای پرورش مهارت حل مسئله و کار گروهی در نظام سلامت ندارند. در واقع روش آموزش سنتی در دانشگاه‌ها در بیشتر مواقع مخلوطی از اطلاعات و مفاهیم را به دانشجویان ارائه می‌دهد، اما آنان را در تجزیه و تحلیل، اولویت‌بندی و سازمان‌دهی دانش نوظهور که لازمه تفکر انتقادی بوده و منجر به یادگیری مؤثر و بامعنی خواهد گشت، به حال خود می‌گذارد. یکی از روش‌های رفع این نقیصه، طراحی مسابقه‌ای کشوری است که مهارت حل مسئله به صورت گروهی جزء ارزش‌های آن باشد. در مورد تأثیر المپیادهای علمی برافزایش مهارت‌های دانش‌آموزان شرکت‌کننده در آن‌ها مطالعات مختلفی انجام شده است. مطالعه‌ای در هلند در مورد تأثیر المپیاد ریاضی در شکوفایی استعداد ریاضی دانش‌آموزان، نشان داد که المپیادی‌ها در تحصیلات دانشگاهی خود موفق بوده‌اند و مقالات و کتاب‌هایی در زمینه ریاضی چاپ کرده‌اند. المپیاد همچنین باعث افزایش اعتماد به نفس آنان شده بود و به انتخاب شغل آینده‌شان کمک کرده بود. این امر نشان می‌دهد که شرکت در مسابقات علمی می‌تواند به رشد فردی و حرفه‌ای فرد کمک کند.

ایده اولیه برگزاری این مسابقه علمی در سال ۱۳۷۹ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مطرح گردید. از حدود سال ۱۳۸۵ اقدامات اولیه برای طراحی آن شروع شد و جلسات متعدد هم‌اندیشی با حضور استادان، کارشناسان و دانشجویان حائز رتبه در المپیادهای دانش‌آموزی برگزار شد. بدین ترتیب با توجه به تفاهم به وجود آمده در میان اکثر دانشگاه‌ها و مسئولان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مبنی بر لزوم تقویت قدرت تفکر و استدلال بین دانشجویان علوم پزشکی، بستر مناسبی برای برگزاری این المپیاد فراهم آمد.

پس از چند دوره برگزاری المپیاد در دانشگاه‌های علوم پزشکی، برگزاری المپیاد از دوره هفتم تاکنون به صورت ستادی در وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی ادامه پیدا کرد. با توجه به تغییرات ایجاد شده در شرایط محیطی و نیز تجربیات کسب شده در نزدیک به یک دهه از برگزاری المپیاد، بازنگری در آیین‌نامه المپیاد ۱۳۹۶ صورت گرفت.

هدف کلی المپیاد دانشجویان علوم پزشکی

شناسایی، هدایت، رشد و شکوفایی و فراهم کردن زمینه‌های بهره‌مندی از توان دانشجویان مستعد حوزه علوم پزشکی در اولویت‌های مهم نظام آموزش علوم پزشکی یا نظام سلامت از طریق ارزیابی‌های چالشی و رقابتی برای فراهم کردن زمینه رشد کشور و حل مشکلات کلان کشور

اهداف

۱. ترویج تفکر خلاق و انتقادی
۲. تشویق کارتمی
۳. تقویت فعالیت‌های بین‌رشته‌ای
۴. تشویق تبادلات علمی بین دانشگاهی
۵. تلاش جهت ارتقای توانمندی دانشجویان در نقد حل مسائل نظام سلامت کشور در جوی صمیمی، اخلاقی و پرنشاط
۶. تلاش در جهات دهی به فعالیت‌های علمی و توسعه حوزه‌های دانشی جدید در دانشگاه‌ها
۷. بسترسازی برای ارتقای آموزش و ارزیابی فراگیران در دانشگاه‌های علوم پزشکی

حیطه‌های المپیاد دانشجویان علوم پزشکی

این آزمون و مسابقه علمی با توجه به نیازهای حوضه بهداشتی و درمانی، هر ساله در شش حیطه یا زمینه برگزار می‌شود و دانشجویان با توجه به علاقه‌مندی خود در هر کدام از این زمینه‌ها، می‌توانند وارد رقابت با سایر دانشجویان شوند. نحوه آزمون به این شکل هست که ابتدا دانشجویان مستعد و علاقه‌مند در دانشگاه خود در حیطه مورد علاقه ثبت‌نام می‌کنند و پس از غربالگری اولیه توسط دانشگاه، افراد برگزیده و وارد رقابت منطق‌هایی می‌شوند. سپس ۹۰ نفر از افراد برگزیده مرحله منطق‌هایی به مرحله کشوری راه پیدا کرده و به صورت گروهی یا انفرادی پس از برگزیده شدن، به مدال‌های طلا (نفر/نفرات اول)، نقره (نفر/نفرات دوم)، برنز (نفر/نفرات سوم) و دیپلم افتخار (نفر/نفرات چهارم) المپیاد دست پیدا می‌کنند. حیطه یا زمینه‌های المپیاد دانشجویی به شرح زیر است:

- ۱- **حیطه استدلال بالینی:** استدلال بالینی بهترین شیوه کسب مهارت در طبابت است و بر این اساس این حیطه طراحی شده است. مهارت در این حیطه در خلال کار کردن با بیماران کسب می‌شود که نوعی آموزش همراه با تفکر است و نیازمند یادگیری فعال است. در این حیطه، دو عنصر مهم که یکی هدف و دیگری فرایند رسیدن به هدف است، وجود دارد. این حیطه عمدتاً مرتبط با دانشجویان پزشکی است و بهترین مقطع برای شرکت در حیطه استدلال بالینی، زمانی است که بخش قابل توجهی از بخش‌های بالینی را گذرانده باشید، به خصوص بخش‌های داخلی، جراحی، اطفال و زنان، تا بتوانید با محتوایی که در المپیاد مورد سؤال قرار می‌گیرد آشنا باشید. تا حد زیادی افرادی که در سال‌های علوم پایه و هستند، شاید دانش مناسبی برای شرکت در حیطه المپیاد استدلال بالینی نداشته و از سوی دیگر نیز افرادی هم که در ماه‌های انتهایی تحصیلی هستند، شاید با توجه به مشغله‌ای که برای کشیک‌های متعدد دارند، زمان آزاد کمتری برای آمادگی آزمون داشته باشند لذا، پیشنهاد می‌شود که حوالی آزمون پره زمانی که شما تسلط کافی بر روی درس‌های استدلال بالینی مثل درس‌های داخلی، جراحی، اطفال و زنان دارید، بهترین زمان برای شرکت در المپیاد استدلال بالینی باشد.

۲- **حیطه تفکر علمی در علوم پایه:** فکر خلاق را می‌توان منحصرأ فرایند درک مسائل یا کاستی‌های موجود در اطلاعات، فرضیه‌سازی درباره حل مسائل و رفع کاستی‌ها، ارزیابی و آزمودن فرضیه بازنگری و باز آزمایی آن‌ها و سرانجام انتقال نتایج به دیگران تعریف کرد. با این وجود ماهیت نظام آموزشی کشور، به گونه‌ای است که کمتر میزان تفکر دانشجوی در مورد مطالب موردسنجش قرار می‌گیرد. این حیطه دانشجوی را به تفکر علمی در حیطه مفاهیم علوم پایه وامی‌دارد و شامل مراحل طراحی نقشه مفهومی، ساختن فرضیه، انتخاب متغیر و طراحی مطالعه و تحلیل یافته‌ها هست. با شرکت در این حیطه، شما با مراحل تجزیه و تحلیل یک پروژه علمی آشنا می‌شوید و می‌توانید یک مطالعه علمی را طراحی نمایید و با خواندن مقالات علمی و آنالیز آن‌ها آشنا می‌شوید. این حیطه برای دانشجویان تمام مقاطع و از هر رشته توصیه می‌شود و به شما یک توانایی علمی می‌دهد.

۳- **حیطه مدیریت نظام سلامت:** نظام سلامت مجموعه‌ای از نهادها، سازمان‌ها، افراد و منابع است، که می‌بایست در نهایت هماهنگی با یکدیگر، به نیازهای سلامتی مردم پاسخ دهند. موضوعات مهم در حیطه مدیریت معمولاً منعکس‌کننده مشکلات مهم نظام سلامت و یا برنامه‌های ویژه دولت در این زمینه است. دانشجویان علاقه‌مند به امور اجرایی و سیاست‌گذاری‌های کلان در حوضه بهداشتی و درمانی، کاندید خوبی برای شرکت در این حیطه می‌باشند.

۴- **حیطه کارآفرینی در بستر دانشگاه‌های هزاره سوم:** هدف اصلی از برگزاری این حیطه ارزیابی دانش و توانایی دانشجویان در حوزه‌های نوآوری و کارآفرینی هست. حیطه مزبور شامل سه بخش کشف فرصت‌ها، ایده پروری و تبدیل ایده به محصول است. دانشجویان خلاق و علاقه‌مند به اختراعات و اکتشافات و ایده پرداز در زمینه سلامت، می‌توانند وارد این رقابت شده و ایده‌های خود را مطرح کنند.

۵- **حیطه آموزش پزشکی:** این حیطه گستره بسیار وسیعی را در بردارد که می‌تواند موضوعات آموزش را از سطح خرد (فردی) تا کلان (مدیریت نظام‌های آموزشی و تدوین نقشه راه آموزش علوم پزشکی) را در برگیرد. آن دسته از دانشجویان علاقه‌مند به مباحث آموزش‌های بهداشتی و درمانی، می‌توانند در این حیطه شرکت کنند.

۶- **حیطه مطالعات میان‌رشته‌ای علوم انسانی و سلامت:** این حیطه تلفیق تمامی رشته‌های انتزاعی فلسفه با رشته پزشکی است. این حیطه به‌طور اختصاصی به فلسفه طب و جایگاه پزشک و تمامی متخصصان و دانش‌آموختگان علوم پزشکی در رعایت قوانین نانوشته آن در برابر تک‌تک بیماران می‌پردازد. کسانی که فلسفه و کاربرد آن در علوم پزشکی یا مباحث میان‌رشته‌ای علاقه‌مند هستند، می‌توانند در این حیطه شرکت کنند. به‌عنوان مثال، کاربرد هوش مصنوعی در علوم پزشکی یا نقش هنر در آرامش بیمار و ... از جمله مباحث این حیطه می‌باشند.

شرایط شرکت‌کنندگان در المپیاد علمی دانشجویی

کلیه دانشجویان مقاطع کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای حرفه‌ای دانشگاه‌ها و دانشکده‌های علوم پزشکی سراسر کشور که شاغل به تحصیل هستند و یا دانش‌آموختگانی که تا تاریخ برگزاری اولین آزمون از مجموعه آزمون‌های کشوری المپیاد در هر دوره کمتر از شش ماه از فارغ‌التحصیلی آن‌ها گذشته باشد، می‌توانند بدون در نظر گرفتن معدل کل و سال تحصیل در المپیاد شرکت کنند.

شایان‌ذکر است که در حیطه کارآفرینی در بستر دانشگاه‌های هزاره سوم و حیطه مطالعات میان‌رشته‌ای علوم انسانی و سلامت، علاوه بر دانشجویان کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای عمومی، دانشجویان مقطع PhD و دستیاران (پزشکی، دندانپزشکی و داروسازی) هم می‌توانند شرکت کنند.

مزایای کسب رتبه در المپیاد چیست؟

۱- عضویت در دفتر استعداد درخشان که نورخان تر درباره آن توضیح دادیم.

- ۲- استفاده آیین‌نامه تسهیل ادامه تحصیل دانشجویان به مقاطع بالاتر وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مطابق آیین‌نامه اجرائی تسهیل ادامه تحصیل استعدادهای درخشان، نخبگان و استعدادهای برتر در دوره‌های تخصصی.
- ۳- در نظر گرفتن شرایطی ویژه برای سربازی آقایان.
- ۴- بهره‌مندی از جوایز بنیاد ملی نخبگان.
- ۵- جوایز نقدی از سوی وزارت بهداشت.
- ۶- تندیس و لوح تقدیر به امضای وزیر محترم بهداشت یا معاون محترم آموزشی وزارت
- ۷- اعطای پژوهانه به گروه‌های برتر
- ۸- امکان تحصیل هم‌زمان در دو رشته
- ۹- استرت شدن

جهت کسب اطلاعات بیشتر از آیین‌نامه‌ها و شرایط شرکت در المپیاد دانشجویی، می‌توانید به واحد استعداد درخشان دانشکده خود یا وبگاه واحد استعداد درخشان از طریق سایت مرکز مطالعات آموزش پزشکی (EDC) به نشانی www.edc.rums.ac.ir مراجعه فرمایید. همچنین دفاتر EDO در دانشکده نیز می‌توانند شمارا در این زمینه راهنمایی کنند.

بنیاد ملی نخبگان

بنیاد ملی نخبگان کشور، نظر به تأکید مقام معظم رهبری در استفاده صحیح و مناسب از ظرفیت‌های علمی نخبگان در راستای توسعه کشور و لزوم حرکت انقلابی در مسیر رفع موانع و مشکلات تولید دانش و جنبش نرم‌افزاری در سال ۱۳۸۵، تشکیل شد. برنامه‌ریزی و سیاست‌گذاری برای شناسایی، هدایت، حمایت مادی و معنوی نخبگان (در دو طیف مستعدان برتر و نخبه)، جذب، حفظ و به‌کارگیری و پشتیبانی از آنان در راستای ارتقاء تولید علم، فناوری، هنر، ادب و فرهنگ و توسعه علمی و متوازن کشور و احراز جایگاه برتر علمی، فناوری و اقتصادی در منطقه بر اساس سند چشم‌انداز کشور در افق ۱۴۰۴، هدف غایی بنیاد ملی نخبگان محسوب می‌شود.

دانشجویان مستعد و استعداد برتر با کسب شرایط نخبگی، می‌توانند از تحصیلات آن استفاده کنند و بعضی از مزایا و برنامه‌های بنیاد نخبگان برای شما دانشجوی عزیز، به شرح زیر است:

- ۱- اعطای تسهیلات نظام‌وظیفه برای نخبگان و استعدادهای برتر آقا
- ۲- تسهیل شرایط استخدامی در سازمان‌های دولتی و خصوص
- ۳- اعطای وام‌های ازدواج، ساخت مسکن، مسافرت‌های علمی و زیارتی
- ۴- برپایی کارگاه‌های توانمندسازی و مهارت‌آموزی باهدف توسعه زیست‌بوم کارآفرینی و اشتغال‌زایی نخبگان
- ۵- برگزاری نشست اجتماعات نخبگانی که سرآمد آن دیدار سالانه نخبگان با مقام معظم رهبری است
- ۶- اجرای طرح دوست علمی در رشته‌های مختلف با حضور مستعدان برتر دانشگاهی و باهدف ارائه آموزش‌های لازم به دانش‌آموزان مناطق مختلف کشور و خاص مناطق کم‌برخوردار و محروم
- ۷- انجام بازدیدهای تخصصی و فرهنگی متناسب با رشته و علاقه اجتماع نخبگان
- ۸- برگزاری نکوداشت سرآمدان ایرانی در حوزه‌های مختلف
- ۹- برپایی اردوهای جهادی به‌منظور تزریق تفکر نخبگانی به بخش‌های موردنیاز با رویکرد محرومیت‌زدایی
- ۱۰- اعطای تسهیلات بهره‌مندی از رتبه پژوهشی (پژوهانه پژوهشی استادیاران جوان)
- ۱۱- تسهیلات جذب در موسسه‌های علمی (جایزه دکتر کاظمی آشتیانی)
- ۱۲- اجرای برنامه‌هایی همچون طرح شهید تهرانی مقدم و طرح شهید احمدی روشن
- ۱۳- طراحی و اجرای طباطبایی و برنامه ملی شهاب (شناسایی و هدایت استعدادهای برتر دانش‌آموزی)

جهت کسب اطلاعات بیشتر از مزایا و شرایط نخبگانی، می‌توانید به واحد استعداد درخشان دانشکده خود یا وبگاه واحد استعداد درخشان از طریق سایت مرکز مطالعات آموزش پزشکی (EDC) به نشانی www.edc.rums.ac.ir مراجعه فرمایید و دفاتر EDO در دانشکده نیز می‌توانند شمارا در این زمینه راهنمایی کنند. همچنین، با مراجعه به وبگاه بنیاد ملی نخبگان کشور به آدرس www.bmn.ir و بنیاد نخبگان استان کرمان به نشانی www.kerman.bmn.ir می‌توانید از آخرین اخبار، برنامه‌ها و مزایای این بنیاد اطلاعات لازم را کسب نمایید.

جشنواره شهید مطهری

جشنواره آموزشی شهید مطهری وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، باهدف معرفی و تجلیل از فرآیندهای آموزشی برتر دانشگاهی و کشوری و نیز ترویج نوآوری، ابداع و معرفی فرآیندهای جدید به‌منظور ارتقای آموزش عالی علوم پزشکی به‌صورت سالانه برگزار می‌گردد که دانشجویان عزیز نیز می‌توانند در این جشنواره شرکت کرده و در صورتی که کسب رتبه‌های برتر، از مزایای آن بهره‌مند شوند

اهداف جشنواره

- ۱- ایجاد فضای رقابت سالم در تحولات علمی آموزشی علوم پزشکی در سطح کشور
- ۲- شناسایی و معرفی فرایندهای جدید آموزشی به‌عنوان الگو در سطح کشوری، منطقه‌ای و بین‌المللی
- ۳- ارج نهادن به زحمات فعالان عرصه آموزش عالی علوم پزشکی اعم از اعضای هیئت‌علمی، دانشجویان و کارشناسان حوزه آموزش عالی علوم پزشکی کشور
- ۴- ایجاد بستر مناسب جهت نشر فعالیت‌های توسعه مؤسسات آموزش عالی علوم پزشکی و تبادل تجربیات
- ۵- تشویق تولید تجهیزات، دستگاه‌ها و لوازم کمک‌آموزشی جدید

حیطه‌های جشنواره شهید مطهری

- حیطه تدوین و بازنگری برنامه‌های آموزشی
- حیطه یاددهی و یادگیری
- حیطه ارزشیابی
- حیطه مدیریت و رهبری آموزشی
- حیطه یادگیری الکترونیکی
- حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

برای کسب اطلاعات بیشتر پیرامون حیطه‌ها، شرایط شرکت در جشنواره و مزایای آن، می‌توانید به وبگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) به نشانی www.edc.rums.ac.ir، بخش جشنواره‌ها، مراجعه کنید. همچنین می‌توانید به وبگاه اصلی جشنواره به نشانی www.ichpe.org نیز مراجعه فرمایید.

جشنواره رازی

جشنواره تحقیقاتی علوم پزشکی رازی، همه‌ساله به‌منظور تجلیل از محققین برجسته ایرانی داخل و خارج از کشور و محققان منطقه خاورمیانه و کشورهای عضو (ICESCO یا Islamic World Educational, Scientific and Cultural سازمان) جهت معرفی فعالیت‌های تحقیقاتی برتر علوم پزشکی با تأکید بر جنبه‌های نوآوری در دو قسمت برگزار می‌گردد و افراد زیر از جمله دانشجویان می‌توانند در این جشنواره شرکت نمایند:

- ۱- محققین
 - ۲- محققین جوان (۳۵ سال و کمتر با ارائه تصویر شناسنامه)
 - ۳- محققین دانشجو (با ارائه گواهی اشتغال به تحصیل از دانشگاه مربوطه در زمان ثبت نام)
 - ۴- صاحبان ابداعات و اختراعات در حیطه‌های علوم پزشکی
 - ۵- محققینی که تحقیقات آن‌ها منجر به ارتقای نظام سلامت شده باشد
 - ۶- دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
 - ۷- مراکز تحقیقاتی و مراکز رشد فناوری مصوب علوم پزشکی کشور
 - ۸- کمیته‌های تحقیقات دانشجویی دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
 - ۹- سازمان‌های غیردولتی / شرکت‌ها / مؤسسات / انجمن‌های خیریه و انجمن‌های علمی حامی پژوهش‌های علوم پزشکی
- برای کسب اطلاعات بیشتر پیرامون حیطه‌ها، شرایط شرکت در جشنواره و مزایای آن، می‌توانید به وبگاه مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDC) به نشانی www.edc.rums.ac.ir، بخش جشنواره‌ها، مراجعه کنید. همچنین می‌توانید به وبگاه اصلی جشنواره به نشانی www.razi.research.ac.ir نیز مراجعه فرمایید.

جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآورانه آموزشی

بخش دانشجویی جشنواره کشوری شهید مطهری به ، تقدیر و حمایت مزایده‌های نوآورانه آموزشی دانشجویان، همچنین ایجاد فضای شورونشاط و رقابت سالم برای افزایش مشارکت دانشجویان در حیطه توسعه و نوآوری آموزش . به دنبال آغاز به کار رسمی کمیته دانشجویی توسعه آموزش ۱۳۹۷، این کمیته پیشنهاد خود را مبنی بر برگزاری بخش مشخصی از جشنواره شهید مطهری در قالب بخش دانشجویی به مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی وزارت و کمیته علمی بیستمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی اعلام از بررسی‌های صورت گرفته مقدمات لازم برای برگزاری اولین دوره بخش دانشجویی جشنواره شهید مطهری با عنوان "جشنواره دانشجویی ایده‌های نوآوران آموزشی" در قالب دوازدهمین جشنواره کشوری شهید مطهری وهم زمان بانی است مین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی فراهم گردید. هدف این جشنواره: افزایش مشارکت دانشجویان در حوزه توسعه و نوآوری آموزش علوم پزشکی همچنین بهره‌مندی مزایده‌های خلاقان به دانشجویان برای به هود و ارتقای فرآیند آموزش.

ایده نوآورانه آموزشی:

منظور از ایده نوآورانه آموزشی، تفکری است که برطرف کردن یک نیاز آموزشی در ذهن هریک از ذینفعان نظام آموزش شکل گرفته و در قالب یک طرح با هدف مشخص، نیازسنجی، روششناسی و پیشبینی امکانات لازم ارائه میشود. از آنجایی که فرایند اجرایی ایده انجام نشده نتایج آن نیز مشخص نشده است. هدف نهایی ایده های نوآورانه آموزشی باید ارتقای فرآیند آموزش و یادگیری علوم پزشکی به منظور بهبود توانمندیهای فراگیران این عرصه و در نهایت ارتقای ارائه خدمات سلامت به جامعه باشد.

حیطه های جشنواره:

حیطه های جشنواره عبارتند از:

- 1) برنامه ریزی درسی،
- 2) یاددهی و یادگیری،
- 3) ارزشیابی آموزشی،
- 4) مشاوره و حمایت دانشجویی
- 5) یادگیری الکترونیکی
- 6) مدیریت و رهبری آموزشی

بخش دانشجویی جشنواره کشوری شهیدمطهری به صورت سالانه و همزمان با همایش کشوری آموزش علومپزشکی برگزار میشود.

دانشجویان در حال تحصیل در کلیه مقاطع تحصیلی (اعماز کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد، دکترای حرفهای، دکترای تخصصی (PhD و دوره های دستیاری بالینی) کلیه مؤسسات آموزش عالی علومپزشکی دارای مجوز از شورای گسترش دانشگاههای علومپزشکی حداکثر تا ۶ ماه پس از دانش آموختگی (تاروز ارائه های حضوری جشنواره) میتوانند در این جشنواره شرکت کنند.

امتیازات ایده های برتر :

- ایده های برتر به صورت شفاهی ارائه میشود.
- به ایده های برتر لوح و تندیس جشنواره و هدایای نقدی تعلق میگیرد.
- به ایده برتر در هر حیطه (حداکثر ۶ ایده) بر حسب رتبه کسب شده در آن حیطه، امتیاز بر خورداری از تسهیلات سهمیه استعداد های درخشان اعطا میشود. میزان امتیاز به نسبت درصد مشارکت ارائه کنندگان هر حیطه در دستور العمل اجرایی تسهیل ادامه تحصیل استعداد های درخشان، در دوره های تخصصی مطرح میشود.

محققین خارج از کشور

دانشجویان علاقمند به همکاری های پژوهشی یا فناورانه بین المللی نیز می توانند از طریق راه های ارتباطی گسترده ای وارد این گونه فعالیت ها شوند که در اینجا به چند مورد آنها اشاره می شود.

۱- محققین ایرانی مقیم خارج از کشور

در راستای نیل به اهداف بلند مدت چشم انداز علمی کشور و بهره گیری از ذخایر علمی و حرفه ای سرمایه انسانی خارج از کشور، برنامه همکاری با متخصصان و کارآفرینان ایرانی خارج از کشور به منظور انتقال دانش، تجربه و ایده های فناورانه به داخل توسط مرکز تعاملات بین المللی علم و فناوری و با همکاری دانشگاهها، پژوهشگاهها، پارک های علم و فناوری، شرکتهای فناوری و مراکز رشد و نوآوری منتخب کشور به عنوان «پایگاه میزبان» اجرا میگردد تا در قالب حمایت از انجام پروژه های تحقیقاتی و فناورانه همچون پسادکتری، فرصت مطالعاتی، استاد مدعو و معین، راه اندازی کسب و کارهای فناورانه، اشتغال در شرکتهای فناوری و برگزاری سخنرانی و کارگاه های تخصصی به ارتباط مؤثر متخصص و مراکز علمی و فناوری برگزیده کشور یاری نماید. دانشجویان عزیز، جهت کسب اطلاعات بیشتر از این همکاری ها می توانید به وبگاه مرکز تعاملات بین المللی علم و فناوری به نشانی www.connect.isti.ir مراجعه فرمایید.

۲- محققین غیرایرانی عضو کشورهای آیسسکو (ICESCO)

کشورهای عضو آیسسکو شامل محققین کشورهای اسلامی می باشند که همکاری های بین المللی با یکدیگر در زمینه های انتقال دانش و پروژه های تحقیقاتی دارند. دانشجویان عزیز، جهت کسب اطلاعات بیشتر از این همکاری ها می توانید به وبگاه آیسسکو به نشانی www.icesco.org مراجعه فرمایید.

۳- شبکه جهانی آموزش و پژوهش علمی (USERN)

یوسرن (USERN) یا شبکه جهانی آموزش و پژوهش علمی است که مخفف Universal Scientific Education and Research Network می باشد. این شبکه در اواخر سال ۲۰۱۵ تاسیس و اساسنامه آن نوشته شده است. یوسرن با هدف گسترش آموزش و پژوهش علمی اخلاق محور و بشر دوستانه و در نهایت پیشرفت علم برای اهداف غیرنظامی و مصالح عمومی در ۲۲ رشته علمی در دنیا ایجاد شده است. اجرای پروژه های علمی بین المللی، بین رشته ای و ایجاد بستری برای ارتباط بهتر میان پژوهشگران جوان و دانشمندان مجرب در تمام دنیا از برنامه های پیش روی این شبکه است. موسس یوسرن، دکتر نیما رضائی (ایمونولوژیست) هدف از تاسیس این شبکه را از بین بردن هر گونه مرزی برای علم و دانش مطرح می کند. مرزهای بین رشته های مختلف با فوق تخصصی شدن رشته ها روز به روز بیشتر می شود و مرزهای جغرافیایی هم می تواند مانع پیشرفت سریع علم شود. مرز دیگری که در روابط علمی افراد به چشم می خورد مرز میان دانشمندان با تجربه و پژوهشگران و دانشمندان جوان است. ایجاد یک شبکه علمی جهانی برای گسترش ارتباطات علمی بدون مرز بین رشته ای، مرز جغرافیایی و مرز میان دانشمندان با تجربه و جوان چشم اندازی است که یوسرن برای رسیدن به آن در تلاش است.

بورد مشاورین علمی این شبکه متشکل از دانشمندان یک درصد برتر تمام ۲۱ رشته علمی که توسط ESI معرفی شده اند و برندگان جایزه نوبل، ابل و جایزه یوسرن هستند. تیم اجرایی یوسرن از دانشجویان و فارغ التحصیلان علاقمند تشکیل شده است که به انجام امور اجرایی این شبکه می پردازند.

سایت یوسرن به آدرس usern.org پذیرای عضویت اساتید، پژوهشگران، دانشجویان و فارغ التحصیلان تمام ۲۱ رشته علمی از تمام جهان است و اعضا یوسرن می توانند با تاسیس گروه های آموزشی و پژوهشی در حیطه مورد علاقه و تخصصی خود و یا عضویت در گروه های موجود به انجام پروژه های علمی بپردازند. این گروه ها پس از تایید توسط یکی از اعضای

بورد مشاورین علمی می توانند فعالیت خود را آغاز کنند. یوسرن هم چنین با انعقاد تفاهم نامه های بین المللی با مراکز علمی دنیا و افتتاح دفاتری که به صورت افتخاری با تغییر نام خود به "یوسرن" حمایت خود از اهداف این شبکه را اعلام می کنند به توسعه هر چه بیشتر همکاری های جهانی می پردازد.

برگزاری سخنرانی هایی توسط دانشمندان خارج از کشور با برند "یوسرن تاک"، برگزاری کارگاه های علمی، ارائه گرنت های علمی پژوهشی، ارائه صفحه اختصاصی در سایت یوسرن برای بارگذاری رزومه علمی، امکان مشخص نمودن منتی و منتور علمی در سایت یوسرن از جمله سایر فرصت های یوسرن در اختیار پژوهشگران جوان قرار می دهد.

دانشجویان عزیز، جهت کسب اطلاعات بیشتر از این همکاری ها می توانید به وبگاه یوسرن به نشانی www.usern.tums.ac.ir مراجعه فرمایید.

آدرس ایمیل دفتر یوسرن : usern.net@gmail.com