



E
D
C
مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی
Educational Development Center

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی رفسنجان

آیین نامه برقراری عدالت آموزشی در دانشگاه علوم

پزشکی رفسنجان

آذر ماه ۱۴۰۲

ویرایش اول

ماده ۱. مقدمه و هدف:

شرط لازم برای دسترسی به دانشگاهی متعالی، پویا و توسعه‌یافته، تأمین و بروز مقوله عدالت است. هر قدر پدیده عدالت بیشتر تعمیم یابد و برای گسترش و بسط آن هم‌اندیشی شود، قطعاً به دانشگاهی پایدار و توسعه‌یافته‌تر منجر می‌شود. برپایی عدالت آموزشی یکی از اهداف بسیار مهم و کلیدی در نظام‌های آموزشی سراسر دنیا است. زیرا آموزش مهمترین سرمایه‌ای است که در دسترس عامه مردم قرار دارد و بنیان همه‌ی تحولات در جامعه می‌باشد. یکی از مؤثرترین راه‌های تحقق عدالت آموزشی تأمین فرصت‌های یکسان برای دسترسی تمامی دانشجویان به آموزش است و همه‌ی دانشجویان حق دارند از آموزش و ارزشیابی تحصیلی یکسان برخوردار گردند. بر همین مبنا دانشگاه‌ها در صدد ایجاد محیط یادگیری بدون استرس، رساندن دانشجویان به رشد و بالندگی حرفه‌ای، اجرای یکسان قوانین و مقررات آموزشی برای همه افراد و فراهم نمودن بستر لازم برای کسب مهارت و آمادگی برای ورود به بازار کار و داشتن کارایی و تبحر کافی در زمینه‌ی شغل آینده بعد از دانش آموخته شدن، از مقوله‌های عدالت آموزشی می‌باشد. بنابراین هدف از تدوین این آیین‌نامه، تعیین راهکارهایی در جهت برقراری عدالت آموزشی در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان می‌باشد.

ماده ۲. تعاریف:

دانشگاه: دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

دانشجویان: دانشجویان در حال تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

عدالت آموزشی: فراهم کردن شرایط یکسان و فرصت برابر جهت شکوفایی استعدادهای افراد و یادگیری و پیشرفت و همچنین تلاش یکسان جهت توانمندسازی دانشجویان است و حذف یا کاهش تبعیض بین افراد از لحاظ جنسیت، نژاد، وضعیت جسمانی، سنی، زبانی، طبقه اجتماعی می‌باشد.

ماده ۳. نقش مسئولین دانشگاه در برقراری عدالت آموزشی:

مهمترین عامل تغییرات مثبت و منفی در دانشگاه‌ها را می‌توان نیروی انسانی معرفی کرد. هر چقدر نیروی انسانی با انگیزه‌تر و دارای تحصیلات بالاتری باشد، انتظار می‌رود کمیّت و کیفیت آموزش افراد نیز بهبود پیدا کند. برای سایر عوامل یعنی تجهیزات، فضای آموزشی تأثیر گذاری مشابه، اما کمتری پیش‌بینی می‌شود. آزاد بودن دانشگاه‌ها در انتخاب مدرّس، روش

تدریس، محتوای آموزشی، نحوه‌ی ارزشیابی، و ... با توجه به نیازسنجی اولیه و نیازهای جامعه باید مورد توجه مسئولین دانشگاه قرار گیرد.

موارد ذیل توسط مدیران دانشگاه در جهت نیل به عدالت آموزشی باید رعایت گردد:

- ۱- انتخاب اعضاء هیأت علمی متخصص و متعهد
- ۲- به کار بردن شیوه‌های ارزشیابی مناسب برای اساتید
- ۳- رصد کردن نحوه آموزش اساتید و در اختیار قرار دادن امکانات جهت استفاده از شیوه‌های مختلف تدریس
- ۴- پرهیز از سیاسی نمودن مدیریتها و نهادینه کردن ثبات مدیریت آموزشی در دانشگاه‌ها، که باعث تسریع در تحقق عدالت آموزشی می‌شود.
- ۵- تلاش در جهت ارتقاء عدالت سازمانی
- ۶- تلاش در جهت گسترش فضاهای آموزشی (به ویژه فضاهای آموزش بالینی) جهت توزیع عادلانه دانشجویان و پرهیز از تراکم دانشجویان در بخش‌های بالینی.
- ۷- جذب دانشجویان بر اساس درخواست دانشگاه و آن هم بر اساس شرایط و امکانات موجود
- ۸- فراهم نمودن زمینه ارزیابی و ارزشیابی عادلانه دانشجویان و دادن پاداش و کیفر بر اساس عملکرد آنان به صورت عادلانه.
- ۹- دسترسی به فضای آموزشی کافی که این فضا می‌تواند شامل کلاس، آزمایشگاه، سایت کامپیوتر و ... باشد.
- ۱۰- دسترسی کافی دانشجویان به امکانات و تجهیزات آزمایشگاهی شامل دستگاه‌ها، مواد آزمایشگاهی، کیت‌ها و ...
- ۱۱- دسترسی به کتابخانه آنلاین به منظور دسترسی رایگان به مقالات و مجلات
- ۱۲- ایجاد تفاهم نامه با سایر دانشگاه‌ها جهت تسهیل رفت و آمد دانشجویان و استفاده از امکانات سایر دانشگاه‌ها
- ۱۳- استفاده از سیستم اتوماسیون جهت انجام کارهای فارغ التحصیلی و تسویه حساب و جلوگیری از کاغذ بازی‌های مرسوم
- ۱۴- اعطای سهمیه کاغذ رایگان به دانشجویان تحصیلات تکمیلی به صورت سالانه و یا نیمسال
- ۱۵- برخوردار بودن تمامی دانشجویان از حق برابر آموزش، در هر قومیت، مذهب، زبان و لهجه

۱۶- برگزاری سالانه کارگاه توجیهی برای اساتید هیأت علمی در ارتباط با برقراری عدالت آموزشی در میان دانشجویان

۱۷- برگزاری کارگاه های توانمندسازی اعضای هیأت علمی در جهت افزایش کیفیت تدریس

ماده ۴. نقش اعضای هیأت علمی دانشگاه در برقراری عدالت آموزشی:

- ۱- برتری نداشتن و ترجیح ندادن دانشجویی بر دانشجوی دیگر براساس قومیت، زبان، لجه و جنسیت
- ۲- رفع تفاوت و تبعیض موجود بین دانشجویان پزشکی با دیگر دانشجویان توسط اساتید
- ۳- دسترسی مناسب به اساتید در ساعات اداری اعلام شده توسط اساتید محترم
- ۴- صحبت کردن اساتید به لهجه سلیس و روان فارسی به خصوص در شهرهایی که به گویش و یا لهجه خاص صحبت می کنند.

۵- استفاده از شیوه های علمی کارآمد ارزشیابی دانشجویان توسط اساتید

۶- پرهیز از مقایسه دانشجویان رشته های مختلف یا جنسیت مختلف با یکدیگر و بها دادن به تمام رشته ها توسط اساتید دانشگاه

ماده ۵. نقش دانشجویان در تحقق عدالت آموزشی در دانشگاه:

۱- تلاش در جهت محقق ساختن اهداف اصلی خود از حضور در دانشگاه و استفاده بهینه از منابع آموزشی و جلوگیری از به هدر رفتن این منابع

۲- حفظ حرمت و درک جایگاه و شئون اساتید

۳- انجام تکالیف و وظایف محوله در زمان تعیین شده

۴- عدم انجام فریبکاری علمی (تقلب در امتحانات و تکالیف و وظایف محوله)

۵- مبادرت به رفتار مدنی-تحصیلی (یاری رساندن، روابط صمیمانه، پایبندی به قواعد)

این آیین نامه در ۵ ماده مطابق با بند سه نهمین صورتجلسه شورای آموزشی دانشگاه مورخ ۱۴۰۲/۰۹/۰۵ مورد تصویب قرار گرفت و از این تاریخ لازم الاجرا می باشد و جایگزین تمام آیین نامه ها و دستورالعمل های قبلی خواهد بود.