

پرسشنامه ارزشیابی مدرس بالینی					
سؤالات	هرگز	به ندرت	گاهی	اغلب	همیشه
۱ آیا مدرس آمادگی لازم (داشتن دانش کافی در زمینه موضوع تدریس و مهارت بالینی) برای تدریس بالینی را دارد؟					
۲ آیا مدرس از روش‌های مناسب برای جلب و حفظ توجه دانشجویان و ایجاد جذابیت کلاس استفاده می‌کند؟					
۳ آیا مدرس طرح درس کاملی (شامل اهداف، روش‌ها، قوانین، و ...) را قبل از شروع دوره در اختیار دانشجویان قرار می‌دهد؟					
۴ آیا مدرس زمان تعیین شده برای حضور در بالین (از ابتدای زمان آموزش تا انتهای آن در کلینیک) را رعایت می‌کند؟					
۵ آیا مدرس زمان متناسبی را برای آموزش تئوری و عملی اختصاص می‌دهد؟					
۶ آیا مدرس در آموزش خود از جدیدترین منابع و یافته‌های علمی و مبتنی بر شواهد استفاده می‌کند؟					
۷ آیا مدرس آموزش در بالین را بر اساس موضوعات کاربردی و شایع برای دانشجویان انجام می‌دهد؟					
۸ آیا مدرس برای آموزش بالینی به معاینات فیزیکی و شرح حال بیمار نسبت به درخواست‌های پاراکلینیکی توجه بیشتری دارد؟					
۹ آیا مدرس بر اساس سطح دانش و نیاز دانشجویان، از شیوه‌های مختلف در آموزش بالینی استفاده می‌کند؟					
۱۰ آیا مدرس فرصت یادگیری مشارکتی، گفتگومحور و تعاملی را فراهم می‌کند؟					
۱۱ آیا مدرس فرصت تکرار و تمرین در بالین را برای دانشجویان مهیا می‌کند؟					
۱۲ آیا مدرس بر ویزیت بیماران و انجام پروسیجرها توسط دانشجویان، متناسب با سطح مهارت دانشجو، نظارت می‌کند؟					
۱۳ آیا مدرس بازخورد مناسب را در زمان مناسب به فعالیت‌های دانشجویان ارائه می‌دهد؟					
۱۴ آیا مدرس ارزشیابی را متناسب با آموزش داده شده در بالین انجام می‌دهد؟					
۱۵ آیا مدرس از روشهای ارزیابی در بالین مانند آسکی، DOPS، mini-CEX استفاده می‌کند؟					
۱۶ آیا مدرس در زمینه حرفه‌ای بودن (از جمله مسئولیت پذیر بودن، حفظ حریم خصوصی بیمار) الگوی مناسبی برای دانشجویان است؟					
۱۷ آیا مدرس محیطی امن (از جمله عدم توهین و تحقیر، احترام متقابل، عدم قضاوت و ...) را برای آموزش دانشجویان ایجاد می‌کند؟					
۱۸ آیا مدرس ارتباط مناسب و مؤثری با سایر افراد حاضر در محیط بالینی (پزشکان، پرستاران، بیماران، دانشجویان و ...) برقرار می‌کند؟					
۱۹ آیا مدرس دانشجویان را در رسیدن به تشخیص درست و درمان مناسب (مهارت استدلال بالینی) راهنمایی می‌کند؟					
۲۰ آیا مدرس به دانشجو اجازه می‌دهد تا متناسب با سطح تجربه و شایستگی خود عملکرد مستقل داشته باشد؟					

					آیا مدرس با ایجاد انگیزه و علاقه به مطالعه، یادگیری خودراهربر را در دانشجویان افزایش می‌دهد؟	۲۱
					آیا مدرس توانایی هدایت کار تیمی در آموزش بالینی را دارد؟	۲۲
					آیا مدرس بر درک عمیق و تفهیم مطالب به دانشجویان تأکید می‌کند؟	۲۳
					آیا مدرس به حضور منظم دانشجویان در بالین اهمیت می‌دهد؟	۲۴
					آیا مدرس در برگزاری آموزش با کیفیت در بالین (راند در بالین، گرندراند، ژورنال کلاب و گزارش صبحگاهی...) مشارکت دارد؟	۲۵