

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دوره پودمانی آموزش پزشکی





E
D
C
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
Education Development Center

مسئول دوره



دکتر فؤاد ایرانمنش

ریاست مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و استعداد درخشان
اندودنتیکس (متخصص درمان ریشه)

ثبت نام دانشجویان استعداد درخشان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان



مرکز استعداد درخشان علم پزشکی
Education Development Center

تاریخ ثبت نام:
۱۵ الی ۲۵ اسفند ماه ۹۹

دوره پودمانی آموزش پزشکی
medical education

ویژه دانشجویان استعداد درخشان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان

برای ثبت نام به لینک ذیل مراجعه کنید.
<http://app.epoll.pro/6120375>

جهت کسب اطلاعات بیشتر به آدرس ذیل مراجعه کنید.
سایت دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان، معاونت آموزشی،
مرکز مطالعات و توسعه ی آموزش پزشکی، واحد استعداد درخشان
شماره تماس: ۳۴۲۸۰۰۳۸ داخلی ۳۱۸ خانم هادوی نژاد



مقدمه

❖ دانشجویان استعداد‌های درخشان بزرگترین سرمایه اجتماعی کشور هستند و ضروری است ضمن حمایت از دانشجویان با استعداد، برای رسیدن به موفقیت‌های آن‌ها و جامعه در حد توان سرمایه گذاری لازم صورت گیرد.

❖ برای تجدید نظر در برنامه های درسی، فعالیت های تدریس و تعامل در آموزش، و ارتقای سطح اثربخشی آموزش، لازم است دانشجویان مقاطع مختلف رشته های علوم پزشکی، دانشی پایه از آموزش پزشکی داشته باشند تا بتوانند با بازخورد مناسب به اساتید و مسئولین آموزش باعث ارتقای آموزش دانشگاه شوند.

❖ لذا برآن شدیم دوره آموزش پزشکی در بستر سامانه نوید و به صورت مجازی برای دانشجویان استعداد درخشان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان با بهره گیری از اساتید دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان برگزار کنیم.

پودمان ها و طول دوره

- ❖ دارای ۱۰ پودمان
- ❖ شروع دوره از ۲۰ فروردین ماه ۱۴۰۰ خواهد بود.
- ❖ طول دوره: ۳ الی ۵ ماه
- ❖ در هر پودمان یک عضو هیأت علمی، مسئولیت طراحی محتواهای آموزشی و اجرای دوره را به عهده دارند.
- ❖ محتواها در بستر سامانه نوید ارائه خواهند شد و جهت تعامل بیشتر با فراگیران کلاس های آنلاین برگزار خواهد شد.

مخاطبین دوره پودمانی

❖ دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان که براساس قوانین و آئین نامه سهمیه استعداد درخشان، به عنوان استعداد درخشان شناخته شوند.

فرآیند ارزیابی فراگیران

❖ ارزشیابی فراگیران به صورت ارزیابی تکوینی و در طول دوره و براساس طرح درس ارائه شده هر یک از مدرسین صورت می گیرد.

فرآیند صدور گواهی برای فراگیران

❖ در صورت انجام فعالیت های مطرح شده در دوره و گذارندن موفقیت آمیز دوره، دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان به فراگیران "گواهی آشنایی مقدماتی با آموزش پزشکی" اعطا خواهد کرد.

عناوین زیرپودمان های آموزشی

- ✓ ارتباط و مهارت های ارتباطی در حوزه سلامت
- ✓ اخلاق و تعهد حرفه ای
- ✓ برنامه ریزی و طراحی آموزشی در علوم پزشکی
- ✓ نظریه ها و الگوهای یادگیری
- ✓ روشهای سنجش و ارزیابی دانشجو
- ✓ یادگیری الکترونیکی
- ✓ تفکر علمی
- ✓ استدلال بالینی
- ✓ رهبری و مدیریت آموزشی
- ✓¹⁰ دانش پژوهی آموزشی

حیطه ۱: ارتباط و مهارت های ارتباطی در حوزه سلامت



مدرس حیطه:
جناب آقای دکتر محمد اسدپور
استادیار آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

اهداف اختصاصی حیطه ۱: ارتباط و مهارت های ارتباطی در حوزه سلامت

- از دانشجویان محترم انتظار می رود در پایان نیمسال تحصیلی به اهداف ذیل دست یابند
- ارتباط و اهمیت آن از دیدگاه اسلام را شرح دهند.
- ارتباط را تعریف کرده، اهمیت آن در ارتقای سلامت جامعه را شرح دهند.
- عناصر و اجزای کلیدی فرایند ارتباط توضیح دهند.
- انواع ارتباطات کلامی و غیرکلامی را توضیح دهند.
- مهارت های ارتباطی را تعریف نموده، اهمیت و مزایای آن بین ارائه دهنده و گیرنده خدمت ذکر کنند.
- موانع ارتباطی و انواع آن را توضیح دهند.
- ویژگی های ارتباط موثر و عوامل موثر در یک ارتباط موفق را بیان نمایند.
- مرحله آغاز گفتگو، گردآوری اطلاعات، درک دیدگاه گیرنده خدمت، تبادل اطلاعات، توافق بر سر تشخیص، راهکارهای درمانی و خاتمه گفتگو را توضیح دهند.

حیطه ۲: اخلاق و تعهد حرفه ای



مدرس حیطه:
جناب آقای دکتر فؤاد ایرانمنش
ریاست مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و استعداد
درخشان
استادیار اندودنتیکس (متخصص درمان ریشه)

اهداف اختصاصی حیطه ۲: اخلاق و تعهد حرفه ای

- کلیات و مفاهیم اخلاق و تعهد حرفه ای را توضیح دهند.
- در مورد ضرورت اخلاق و تعهد حرفه ای بحث کنند.
- اصول اخلاق و تعهد حرفه ای را شرح دهند.
- وضعیت موجود اخلاق و تعهد حرفه ای در علوم پزشکی را مورد بحث قرار دهند.
- موضوعات اخلاق و تعهد حرفه ای پزشکی معاصر را شرح نمایند.

حیطه ۳: برنامه ریزی و طراحی آموزشی در علوم پزشکی



مدرس حیطه:
جناب آقای دکتر مصطفی نصیرزاده
استادیار آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

اهداف اختصاصی حیطه ۳: برنامه ریزی و طراحی آموزشی در علوم پزشکی

- آشنایی با تعاریف برنامه ریزی
- تبیین اهمیت برنامه ریزی در علوم پزشکی
- آشنایی با مفاهیم اساسی در برنامه ریزی
- آشنایی با اصول برنامه ریزی آموزشی
- آشنایی با فرایند برنامه ریزی آموزشی
- آشنایی با مفهوم طراحی آموزشی و تعاریف آن
- تبیین اهمیت طراحی آموزشی در علوم پزشکی
- آشنایی با مراحل طراحی آموزشی در علوم پزشکی
- آشنایی با مدل طراحی آموزشی ADDIE
- آشنایی با مدل طراحی آموزشی ASSURE
- آشنایی با مدل طراحی آموزشی Keller
- آشنایی با مدل طراحی آموزشی منظم جیمز براون

حیطه ۴: نظریه ها و الگوهای یادگیری



مدرس حیطه:
سرکار خانم دکتر تابنده صادقی
دانشیار پرستاری

اهداف اختصاصی حیطه ۴: نظریه ها و الگوهای یادگیری

- مفاهیم آموزش، تدریس و یادگیری را تشریح نمایند.
- اصول اساسی هر یک از نظریه‌های یادگیری (رفتارگرایی، شناخت‌گرایی و سازنده‌گرایی) را شرح دهند.
- برای نظریه‌های مختلف مثال بزنند.
- کاربرد هر یک از نظریه‌های یادگیری را در آموزش پزشکی تحلیل نمایند.
- در مورد مباحث مطرح شده، مطالعه نمایند.
- مهارت‌های کسب شده را به کار گیرند.

حیطه ۵: روشهای سنجش و ارزیابی دانشجو



مدرس حیطه:
جناب آقای دکتر مهدی عبدالکریمی
استادیار آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

اهداف اختصاصی حیطه ۵: روشهای سنجش و ارزیابی دانشجو

- مفاهیم ارزشیابی سنجش و آزمون را شرح دهند.
- نظریه های مختلف سنجش و ارزشیابی را بیان کنند.
- اهداف ارزشیابی دانشجو را شرح دهد.
- ارتباط ارزشیابی و سطوح اهداف آموزشی را تشریح نماید .
- انواع ارزشیابی از نظر زمانی و شیوه های اجرای آزمون را تبیین نماید.
- روشهای کمی سنجش و انواع مهم آزمونهای شناختی و روان حرکتی را نام ببرد و معایب و مزایای هر یک را مشخص نماید .
- ویژگیهای انواع سئوال عینی را بیان نماید.
- محاسن و معایب آزمون های چند گزینه ای را بر شمرد.
- ویژگی یک آزمون خوب را شرح دهند.
- انواع روشهای بررسی روایی و پایایی را توضیح دهند.
- شاخص تحلیل کمی دشواری و تمیز یک آزمون را تعیین کنند.
- آزمون های رایج در آموزش بالینی را شرح دهد.
- نحوه استفاده و معایب و مزایای آزمون های سنجش عملکرد را شرح دهد.

حیطه ۶: یادگیری الکترونیکی



مدرس حیطه:
جناب آقای دکتر فؤاد ایرانمنش
ریاست مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و استعداد
درخشان
استادیار اندودنتیکس (متخصص درمان ریشه)

اهداف اختصاصی حیطه ۶: یادگیری الکترونیکی

- مفاهیم، مبانی و ملزومات یادگیری الکترونیکی را شرح دهند.
- با الگوهای طراحی آموزشی در محیط های آموزش مجازی آشنا شوند.
- انواع مدل های یادگیری ترکیبی را شرح دهند.
- چند رسانه ای آموزشی را تعریف کنند و هفت اصل مایر در طراحی چند رسانه ای ها را شرح دهند.
- با یادگیری سیار آشنا شوند.

حیطه ۷: تفکر علمی



مدرس حیطه:
سرکار خانم دکتر مهدیه آذین
استادیار علوم اعصاب

اهداف اختصاصی حیطه ۷: تفکر علمی

- عناصر تفکر علمی را لیست کنند.
- حیطه سؤالاتی که با استفاده از عناصر تفکر علمی، پرسیده و مطرح می شوند، را مشخص کنند.
- با استانداردهای فکری در تفکر علمی و تحلیل منطق مقالات علمی آشنا شوند.
- با انواع سؤالات علمی آشنا شوند.
- معیارهای مورد نیاز برای ارزیابی استدلال علمی را لیست کنند.
- از رویکردهای نقادانه نسبت به تفکر علمی آگاه شوند.
- با برداشتهای اشتباه از کاربردهای علم و تفکر علمی آشنا شوند.
- با نقشه مفهومی و فرضیه سازی آشنا شوند.

حیطه ۸: استدلال بالینی



مدرسین حیطه:
جناب آقای دکتر فؤاد ایرانمنش
ریاست مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و استعداد
درخشان
استادیار اندودنتیکس (متخصص درمان ریشه)

اهداف اختصاصی حیطه ۸: استدلال بالینی

- مفهوم استدلال بالینی را شرح دهند.
- روند استدلال بالینی و راهکارهای آن شرح دهند.
- با آزمون ویژگی های کلیدی (KF) آشنا شوند و کارکرد آن را توضیح دهند.
- با آزمون پازل بیماری ها آشنا شوند.
- با آزمون مدیریت مشکلات بیمار (PMP) آشنا شوند.
- روش های نمره دهی آزمون های استدلال بالینی را شرح دهند.

حیطه ۹: رهبری و مدیریت آموزشی



مدرسین حیطه:
جناب آقای دکتر فؤاد ایرانمنش
ریاست مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی و استعداد
درخشان
استادیار اندودنتیکس (متخصص درمان ریشه)

اهداف اختصاصی حیطه ۹: رهبری و مدیریت آموزشی

- اصول و مفاهیم مربوط به لیدرشیپ آموزشی را شرح دهند.
- خصوصیات و توانمندی‌های یک رهبر موفق توضیح دهند.
- علل مقاومت در مقابل تغییر را در حوزه مدیریت آموزشی را تحلیل کنند.
- راهکارهای پیشنهادی جهت ایجاد تغییر دلخواه در حوزه مدیریتی خود ارائه کنند.

حیطه ۱۰ : دانش پژوهی آموزشی



مدرس حیطه:
جناب آقای دکتر مهدی عبدالکریمی
استادیار آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

اهداف اختصاصی حیطه ۱۰: دانش پژوهی آموزشی

- فراگیر ضرورت و تاریخچه دانش پژوهی آموزشی را درک کند.
- مفاهیم و واژه های مرتبط با دانش پژوهی را شرح دهد.
- انواع روشهای دانش پژوهی را بشناسد.
- اجزای یک پروپوزال طرح دانش پژوهی آموزشی را درک کند.
- روند داوری طرحهای دانش پژوهی را شرح دهد.
- منابع جمع آوری داده های مرتبط با دانش پژوهی آموزشی را بشناسد.
- با سامانه ثبت دانش پژوهی آموزشی و نحوه ثبت آشنا گردد.

مرکز مطالعات و توسعه آموزش شرق کشور

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی زنجان

